ЧОУ ДПО «Учебный центр "Спартак "»
Детский оздоровительный лагерь «Росинка»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДОЛ «Росинка»

А.С.Смолин
Приказ №6 от 1.04.2026

Адаптированная программа оздоровительного отдыха для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в детском оздоровительном лагере

Возраст обучающихся: 6 – 17 лет
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:
Калугина Екатерина Александровна,
педагог-психолог ДОЛ «Росинка»

Тамбов
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания для разработки программы

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 № 40000)

Направленность программы. Организация летнего оздоровительного отдыха. Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья от 6 до 17 лет, в том числе дети с расстройством аутистического спектра и нарушением в интеллектуальном развитии.

Практическая значимость. Организация летнего оздоровительного отдыха для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья от 6 до 17 лет, в том числе дети с расстройством аутистического спектра в ДОЛ «Росинка» направлена на представление максимальной возможности, научить самостоятельной деятельности, развить творческие способности, поспособствует формированию и развитию личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Социально-культурная деятельность способствует воплощению гуманного, личностно ориентированного общения, сотрудничества детей, которое побуждает каждого ребенка к проявлению субъектной позиции, к саморазвитию личности при соблюдении общих и частных педагогических условий.

Новизна и актуальность: Летние оздоровительные смены – одна из форм организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а также пространство для оздоровления, спортивного развития, художественного, социального творчества. Новизна программы обусловлена повышением спроса родителей (законных представителей) на организованный отдых и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья, а также приобщением детей к разнообразному социальному опыту, созданию, в период летних оздоровительных смен, стиля сотрудничества между взрослыми и детьми, а также совместному пребыванию детей-инвалидов в группе сверстников.

В ежедневной деятельности детей в оздоровительном лагере "Росинка"

выделяются три основных направления:

1. Культурно-досуговая деятельность:

Включает разнообразные творческие занятия и участие в конкурсах:

- Творческие конкурсы: участие в соревнованиях по танцам, вокалу, театральным постановкам.

- Кружки: занятия глиной, изобразительным искусством, игрой на гитаре, декоративно-прикладным искусством.

- Организация и участие в лагерных мероприятиях, направленных на культурное развитие и досуг.

2. Практическая деятельность:

Ориентирована на физическое развитие и освоение новых навыков:

- Спортивные мероприятия: участие в спортивных соревнованиях, играх на свежем воздухе, утренняя зарядка.

- Танцевальные занятия: развитие координации и ритмики через различные танцевальные направления.

- Творческие кружки: занятия в кружках, таких как декоративно-прикладное искусство.

3. Умственная деятельность:

Направлена на развитие познавательных способностей и логического мышления:

-Участие в познавательных мероприятиях: викторины, тематические занятия и игры, способствующие расширению кругозора и развитию интеллекта.

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в: предупреждении дезадаптивного поведения; в специальной психолого-коррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, с другими взрослыми); в формировании навыков социально одобряемого поведения, обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания и работоспособности; в создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима; в специальной помощи в планировании и распределении нагрузки, постоянном стимулировании познавательной

активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру, предупреждении дезадаптивного поведения; в постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; в формировании эмоциональной саморегуляции, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения

Цель реализации программы содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую: целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; внимания к эмоциональному благополучию ребенка

Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья детей:

учить детей предварительному проговариванию этапов работы (начиная с конкретного действия, продолжая более развернутым планированием), уделяя особое внимание соответствию планируемого и выполненного; формировать самооценку в деятельности, используя для этой цели эталонные образцы; включать в ход занятия динамические паузы, смену рабочих поз, релаксационные упражнения и другие приемы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение.

Уровень сложности:

Базовый

Форма обучения:

Очная

Форма реализации:

Групповая. Численность детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек. Занятия в объединениях с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.

Планируемые результаты освоения программы включают следующие результаты:

Ребенок может рассказать об этапах планируемой деятельности; адекватно оценить результаты своей деятельности; правильно отреагировать на затруднения и, при необходимости, попросить помощь вожатого или сверстника; может контролировать

свое поведение на протяжении всего занятия; количество проявлений агрессивного поведения и поведения, не соответствующего нормативному для младшего школьника, уменьшается, укрепление физического и психического здоровья.

Формы проведения итоговой аттестации: не предусмотрена.

Концептуальную основу программы составляют следующие принципы:

- свободы выбора – каждый участник смены имеет право на выбор деятельности по своему собственному желанию в течение смены;
- комплексность – сочетание программы формирования у детей поведенческих навыков, способствующих сохранению их здоровья;
- преемственность и непрерывность – основная содержательная часть программы ее цели, задачи являются логическим продолжением работы по формированию здорового образа жизни;
- учет возрастных особенностей детей в выборе содержания, методов и форм профилактической работы в оздоровительной смене;
- вариативность – наличие нескольких вариантов игр, а также психолого-педагогического сопровождения;
- содержательной деятельности – направлена на вовлечение каждого ребенка в воспитательное пространство смены, повышение его умственного и творческого потенциала, физического совершенства и психического здоровья; открытый позитивный характер всех мероприятий.

Срок реализации: одна смена (21 день).

Критерии эффективности программы:

- эмоциональное состояние детей;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах; удовлетворенность детей.

Содержание программы:

Основой является организация содержательного, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. В программу вошли мероприятия, реализующие программу в целом.

Подготовительная работа. Перед проведением смены подготовить и разослать пакет документов лицам, готовящим ребенка к смене, чтобы

ребенка в смене. Помимо стандартного перечня документов следует подготовить аннотацию возможных к посещению ребенком занятий и кружков, информацию о созданных в организации условиях доступности объектов инфраструктуры (фото-, видеоматериалы). Получить дополнительные сведения от родителей (законных представителей) ребенка о его потребностях для организации сопровождения, интересах и возможностях. Для реализации инклюзивных программ отдыха и оздоровления необходима специальная подготовка детей к условиям совместного пребывания. Такая подготовка направлена на:

- побуждение к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи;
- формирование бережного и аккуратного обращения с детьми, имеющими те или иные ограничения;
- формирование навыков общения и взаимодействия между детьми;
- достижение понимания того, что, несмотря на различия в образовательных, моторных, сенсорных, речевых и иных возможностях, дети- инвалиды и дети с ОВЗ могут быть надежными товарищами, интересными собеседниками, веселыми партнерами в играх, развлечениях, на праздниках.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия включают в себя занятия адаптивной физической культурой.

Мероприятия смен, включая занятия физкультурой для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, следует проводить в соответствии с рекомендациями медицинских работников.

При проведении инклюзивных смен должно быть предусмотрено место для эмоциональной разгрузки детей.

Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в смены детских лагерей включает три этапа: организованный, основной, заключительный.

Задачами организационного этапа смены для детей- инвалидов и детей с ОВЗ должно стать развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиями и адаптация к ним, друг с другом, вожатыми, детским лагерем, правилами совместного проживания и взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия). Эти задачи могут быть решены посредством игр на знакомство, игр-путешествий, экскурсий по территории лагеря, рефлексии знакомства, общего вечернего сбора лагеря, музыкально-игровых мероприятий. Сам организационный этап может длиться 5 - 7 дней и зависит от уровня социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Необходимо обратить внимание, что может потребоваться корректировка

режима дня с учетом увеличенной потребности в отдыхе детей-инвалидов и детей с ОВЗ по сравнению со здоровыми детьми.

Основной период смены должен быть направлен на обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в досугово-образовательной деятельности. Основными видами деятельности являются воспитательная, творческая и физкультурно-оздоровительная деятельность.

Задачами основного периода для детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей.

Важным является создание условий для совместной деятельности детей, коммуникации между ними.

Важно по возможности организовывать встречи со взрослыми, состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: реальные жизненные истории, помогут детям-инвалидам и детям с ОВЗ понять, что они могут многого добиться в жизни, несмотря на свои недуги, а здоровые дети смогут почувствовать, что от их поддержки и внимания зависят будущие успехи их новых друзей. Ближе к концу основного периода ярким событием может стать совместный творческий концерт, подготовка к которому может вестись в предыдущие дни смены, где дети обеих категорий смогли бы на одной сцене показать то, чему научились.

На итоговом этапе реализации смены необходимо создать условия для анализа (важно учесть уровень развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, особенно рефлексивные и аналитические навыки), участия в смене, определения ценности опыта общения и взаимодействия, полученных в детском лагере.

Проведение итоговых мероприятий смены: торжественны прием, посвященный закрытию смены, прощальная рефлексия, вручение памятных сувениров.

Основой является коллективная творческая деятельность, состоящая из отрядных и общелагерных мероприятий, познавательно-развлекательные программы, конкурсные, игровые программы и многое другое, направленное на достижение поставленной цели.

Ведущими формами и методами работы являются: игровые программы, познавательно-развлекательные мероприятия, спортивне турниры, тематические викторины и конкурсы, тематические дни, просмотр фильмов, ролевые, профриентационные игры, концертные программы, театрализованные постановки.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод. игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с

поставленной целью);

- метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности;
- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов;
- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Ключевые дела

Ключевые дела – это главные традиционные общелагерные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере, раскрывают потенциал, способствуют созданию ситуации успеха.

На уровне детского оздоровительного лагеря:

- праздники в лагере – еженедельно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все отряды в лагере (например, торжественные приёмы в день открытия лагерной смены, День детства, День экологии, День русского языка);
- проекты лагеря (например, «Мой город», «Толерантность» и др.); акции лагеря (например, «Помощь животным») спортивные состязания, праздники, фестивали;
- конкурсы детского творчества – рисунков, открыток, фото, поделок, плакатов, газет (например, «Наше лето», «Мы - за здоровый образ жизни», и др.);
- церемонии награждения (по итогам смены) детей и педагогов за активное участие в жизни лагеря, защиту чести отряда в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между отрядами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне отрядов:

- участие отрядов в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках отряда итогового анализа детьми ключевых дел лагеря,

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела лагеря в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);

Детские объединения

Воспитание на занятиях детских объединений осуществляется преимущественно через:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение вожатыми детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. Познавательная деятельность.
2. Художественное творчество.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Спортивно-оздоровительная деятельность.
5. Трудовая деятельность.
6. Игровая деятельность.

Работа с родителями

Направление «Работа с родителями» является инвариантным в программе лагеря. Для его реализации необходимо решить следующие задачи:

Во-первых, — налаживание конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для привлечения их внимания к жизни лагеря, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания «обратной связи» с родителями или законными представителями в вопросах воспитания их детей.

Во-вторых, — привлечение родителей к организации деятельности детей. Это способствует расширению и разнообразию сферы взаимодействия семьи и школы, а детям представляются новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что важно для их конструктивной социализации.

В-третьих, — повышение педагогической и психологической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в лагере помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся с ограниченными возможностями здоровья не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то педагоги должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне отряда, а на уровне лагеря назначаются кураторы отрядов для развития ученического самоуправления.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лагеря, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка в лагере осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- благоустройство отрядных мест, осуществляемое вожатыми и воспитателями лагеря совместно с детьми,;

- размещение на стенах лагеря регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ ребят, реализуемых в рамках лагерной смены:

- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Распорядок дня лагеря

8.30-8.40 – подъем, утренний фильтр (термометрия)

8.45-9.00 – утренние гигиенические процедуры 9.05-9.20 –

утренняя зарядка

9.20-9.40 – завтрак

10.00-13.00 – воспитательная работа по плану: прогулки, организация и проведение коллективных творческих дел, занятия по интересам, внутриотрядная работа

13:00 - 13:40 – обед

13:40 -14:00 – свободное время

14:00 – 16:00 – дневной сон

16.10-16.15 – полдник

16.15-16.30 – свободное время

16.30-19.00 – организация внутриотрядных и общелагерных мероприятий, спортивных турниров

19.00-20.00 – ужин

20.00-21.00 – рефлексия

21.00-21.15 – второй ужин

21.15-21.30 – свободное время

21.30-22.00 – подготовка ко сну, вечерний фильтр (термометрия)

22.00-8.00 – ночной сон

Кадровое обеспечение. К организации и проведению смен в организациях отдыха детей и их оздоровления привлекаются следующие категории специалистов:

- административный персонал;

- технический и сервисный персонал (в том числе оказывающий помощь в обеспечении основных нужд и передвижения по территории детского лагеря);

- медицинские работники, которые смогут обеспечить своевременную помощь детям с учетом особенностей здоровья;
- педагогические работники (воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы;
- вожатые и воспитатели.

К организации смен привлекать педагогов- психологов, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, специалистов в области специальной педагогики.

Инструктаж по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ должен быть проведен для всех сотрудников детского лагеря.

Необходимо прохождение всеми педагогическими работниками и вожатыми, задействованными в проведении инклюзивной смены, курсов повышения квалификации или переподготовки по специальным программам, знакомящим их с психофизиологическими особенностями детей-инвалидов и детей с ОВЗ, особенностями восприятия учебной информации, спецификой приема-передачи учебной информации, социально-активными и рефлексивными методами обучения, с применением специальных средств обучения с учетом разных нозологий.

Помимо общих представлений о категориях детей с ОВЗ и детях- инвалидах педагоги и вожатые должны еще до начала смены познакомиться с информацией о конкретных детях с ОВЗ и детях-инвалидах, которые будут участвовать в данной инклюзивной смене, их интересах и увлечениях. Эта информация позволит им организации продуктивного взаимодействия с другими детьми, а также обеспечения доступности их участия в мероприятиях смены.

В ходе смен педагогами должны решаться следующие задачи:

- создание ситуации успеха детям с особыми потребностями через помощь в определении и реализации их собственных интересов и возможностей;
- развитие социально-коммуникативных компетенций на основе активного включения в социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и творческих пространствах детского лагеря;
- приобщение детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.

При формировании штатной сетки необходимо исходить из расчета 1 педагог на 3 - 5 детей (при осложненных дефектах). Рекомендуется также привлекать минимум двух вожатых на отряд.

В начале смены педагогам-психологам при необходимости следует помочь найти ребенку малую группу сверстников, в которой он мог бы чувствовать себя комфортно, уверенно и ощущать спокойствие. Следует оказать помощь и поддержку в процессе адаптации, выстраивания эффективных алгоритмов взаимодействия между всеми детьми - участниками смены. Психолог должен быть готов помочь вожатым и администрации детского лагеря найти корректный выход из возможных ситуаций, а также работать на профилактику эмоционального и профессионального выгорания.

Желательно пребывание детей-инвалидов и детей с ОВЗ в детском лагере уже знакомой друг с другом группой, например, класс из специальной (коррекционной) школы в сопровождении их учителя или воспитателя. Это позволит ускорить адаптацию обучающихся с ОВЗ к месту пребывания и правилам организации жизнедеятельности, предупредить такие явления дезадаптации, как выход из строя специализированных аппаратов, оперативно решать возникающие проблемы организационно-технического характера.

Педагогам-психологам провести анкетирование для выявлении уровня общей удовлетворенности участием в программе смены и степени оправданности ожиданий относительно качества взаимодействия со сверстниками и с педагогами, образовательной деятельности, правил лагеря и его бытовых условий. Полученные результаты необходимо использовать при анализе проведения смены со всеми сотрудниками детского лагеря, принимавшими участие в ее реализации. Вопросы для анализа смены с педагогами должны носить как содержательный, так и организационный характер.

Информационно-методическое обеспечение программы.

Методические условия: наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки, должностные инструкции всех участников процесса, проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; подбор методических разработок в соответствии с планом работы; проведение ежедневных планёрок; коллективные творческие дела; творческие мастерские; индивидуальная работа.

Педагогические условия.

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных видов деятельности.

Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

Создание ситуации успеха.

Систематическое информирование о результатах прожитого дня. Организация различных видов стимулирования.

Особенности материально-технического обеспечения программы

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Материалы для оформления и творчества детей

Наличие канцелярских принадлежностей

Компьютерное обеспечение, мультимедийный проектор

Призы и награды для стимулирования.

Спортивный инвентарь.

Материально-технические условия:

- игровая комната;
- игровая зона (настольные игры, игрушки, канцелярские товары, книги для чтения); - спортивное и игровое оборудование;
- комната отдыха;
- бытовая комната;
- музыкальный зал;
- благоустроенная территория, зона отдыха, спортивная площадка.

Работа с родителями

Работа с родителями состоит в постоянном контакте с ними по телефону для обсуждения текущих вопросов (организационных, дисциплинарных и других).

Кроме этого, проводятся общие мероприятия:

Организационное родительское собрание;

Участие родителей в праздниках, открытии и закрытии лагеря.

Ожидаемые результаты реализации программы

Программа поможет участникам смены приобрести определённые знания о себе, о своей личности и способах управления собой, освоить ценностные установки современной жизни, определённые навыки «быть собой» и одновременно умения быть частью некоего социального целого (коллектива сверстников), добровольно соотносить своё поведение с их интересами.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации субъектной активности, способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Предполагается, что итогом работы летнего оздоровительного лагеря должно стать:

- мотивация к здоровому образу жизни, физическое и психическое оздоровление;
- развитие у школьников с ОВЗ интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта и получение организаторского опыта;
- развитие коммуникативных навыков, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга, практических умений детей;
- развитие навыков ручного и общественно-полезного труда;
- снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков с ОВЗ;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, организаций дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков;

Для развития воспитательной системы лагеря ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- создание в лагере условий для самореализации детей;
- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

Для педагогов лагеря ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры;
- использование современных педагогических технологий для организации полноценного досуга детей и подростков.

Для родителей ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- оздоровление и эмоциональный заряд ребенка;
- чувство уверенности в силах и потенциале своего ребенка. Независимо от смены самый важный результат - благополучие ребенка.

Методическое обеспечение: инструктивно-методический сбор специалистов

отделения, программа летнего отдыха и оздоровления, план- сетка мероприятий, режим дня о реализации программы.

Диагностические методы:

- наблюдение за участием детей с ограниченными возможностями в деятельности;
- заполнение детьми ежедневно карты мониторинга с целью отслеживания эмоционально-психологического климата каждого ребёнка;
- проведение тестирования «Я в круге», «Социометрия»;
- анкетирование «Удовлетворённость детей и родителей летним отдыхом»
- конкурсы.

Педагогические условия: добровольность включения детей с ограниченными возможностями в организацию летнего оздоровительного отдыха; сочетание индивидуального и коллективного включения детей с ограниченными возможностями в различные виды деятельности (творческие, интеллектуальные, развивающие); отбор педагогических средств с учётом индивидуальных, возрастных особенностей; создание возможности с одного вида деятельности на другой.

Список литературы

1. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета», М., 2017 г.
2. «Летний отдых: идея – проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО —Педагогические технологии‖, 2018 г.
3. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П. Кудинова. – М.: НИИ семья, 2017г.
4. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 2016 г.
5. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2019 г.
6. Сысоева М.Е. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», г. Москва, 2019 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.:
8. «Детство», 2018 г.

9. Титов С.В., Здравствуй, лето! Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.

10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2015 г.