ЧОУ ДПО «Учебный центр "Спартак "»

Детский оздоровительный лагерь «Росинка»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом ДОЛ «Росинка»
Протокол от 20.03.2026 г. №1

Утверждаю
Директор ЧОУ ДПО «Учебный центр "Спартак "»
_____ А.С. Смолин
Приказ от 1.04.2026 г. №6

Программа тематической смены «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 6 – 17 лет

Сроки реализации: 21 день (27 мая – 16 июня 2026 года)

Автор - составитель:
Жарикова Анастасия Денисовна,
педагог-организатор ДОЛ «Росинка»
Чемёркина Полина Дмитриевна,
старший вожатый ДОЛ «Росинка»

Тамбов, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информационная карта 4
2. Пояснительная записка 7
3.1. Цель и задачи 15
3.2. Ожидаемые результаты 16
4. Механизм реализации программы 19
4.1. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые в программе. 19
4.3. Этапы реализации программы 30
5. Содержание программы 33
5.1. Обучающее направление деятельности 33
5.1.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. 33
5.1.2. Цикл обучающих занятий «Люди, которыми гордится край, гордится вся Россия». 35
5.2. Воспитательное направление деятельности 36
6. Факторы риска 42
7. Оценка результативности и качества программы 43
7.1. Количественные показатели. 43
7.2. Качественные показатели 44
7.3. Оценка эффективности программы 45
8. Ресурсное обеспечение программы 46
8.1. Нормативное обеспечение 46
8.2. Кадровое обеспечение 46
8.3. Материально-техническое обеспечение 47
8.4. Методическое обеспечение программы 48
9. Итоги реализации программы 49
Список литературы 52
Приложения 54
Приложение №1. Аннотация к 1 смене 54
Приложение №2. План-сетка основных мероприятий смены 56

Приложение №3. Система стимулирования 58
Приложение №4. Анкета для отдыхающих по итогам смены 63
Приложение №5. Анкета для родителей по итогам смены 67
Приложение №6. Нормативное обеспечение 70
Приложение №7. Штатное расписание 73
Приложение №8. Расписание дня 74
Приложение №9. Итоги реализации программы 76

1. Информационная карта

№	Раздел	Содержание
1	Полное наименование организации	Детский оздоровительный лагерь «Росинка» (ЧОУ ДПО «Учебный центр „Спартак“»)
2	Полное наименование программы	Программа тематической смены «Профессии будущего»
3	Ф.И.О. автора с указанием занимаемой должности	Жарикова Анастасия Денисовна, педагог-организатор ДОЛ «Росинка»; Чемёркина Полина Дмитриевна, старший вожатый ДОЛ «Росинка»
4	Место реализации (адрес)	Тамбовский муниципальный округ, Новолядинский поссовет, рабочий посёлок Новая Ляда, улица Дачная, дом 82, 392515
5	Направленность программы	Социально-гуманитарная
6	Срок реализации программы	21 день (27 мая – 16 июня 2026 года)
7	Количество детей, участвующих в реализации программы	250 человек
8	Нормативно-правовая база	**Международные документы:** 1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). **Федеральный уровень:** 1. Конституция Российской Федерации (принята

		всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). 2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся». 6. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодёжи». 7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 8. Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» (2026 год). 9. Приказ Министерства просвещения России от 17.03.2025 № 209 «Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления». 10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

		эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). **Региональный уровень:** 1. Закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 204-З «О патриотическом воспитании в Тамбовской области». 2. Закон Тамбовской области от 07.05.1998 № 24 «О защите прав ребёнка». 3. Приказ министерства образования и науки Тамбовской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тамбовской области в 2026 году».

2. Пояснительная записка

Актуальность. Современное подрастающее поколение живёт в эпоху стремительных изменений: новых технологий, трансформации профессий, переосмысления культурных ценностей. Уже сегодня школьники сталкиваются с вопросом, который ещё недавно казался делом далёкого будущего: кем быть? Какие профессии окажутся востребованными через пять, десять, двадцать лет? Как выбрать своё дело в мире, где одни специальности исчезают, а другие только появляются? Именно в детском лагере создаётся уникальная среда, где «ежедневный диалог» между детьми и взрослыми становится главным инструментом развития личности и помогает ребёнку сделать первые шаги к осознанному самоопределению.

На торжественной церемонии инаугурации 7 мая 2024 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отметил: «Мы должны обеспечить надёжную преемственность в развитии страны на десятилетия вперёд, вырастить и воспитать молодые поколения, которые будут укреплять могущество России, развивать нашу государственность, в основе которой – межнациональное согласие, сбережение традиций всех народов, живущих в России». Эта задача определяет вектор воспитательной работы во всех сферах, включая организацию детского отдыха, и напрямую связана с подготовкой будущих кадров для страны.

В нормативно-правовых документах федерального уровня определены ориентиры воспитания подрастающего поколения. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет принцип защиты и развития этнокультурных традиций народов России. Этот принцип находит продолжение в Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей (Приказ Министерства просвещения России от 17.03.2025 № 209), которая ориентирует лагеря на создание условий для разностороннего развития ребёнка, его самореализации и осознанного выбора жизненного пути.

На региональном уровне важным ориентиром является Закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 204-З «О патриотическом воспитании в Тамбовской области», который определяет приоритеты формирования у детей гражданственности, уважения к истории и культуре родного края. Этот закон создаёт основу для включения регионального компонента в программу лагеря, позволяя знакомить детей с традициями тамбовской земли, её героическим прошлым, культурным наследием и людьми, которыми гордится край. Стоит отметить, что детский оздоровительный лагерь «Росинка» расположен в Тамбовском муниципальном округе, в живописной природной зоне, удалённой от городской суеты. Это позволяет детям полностью погрузиться в атмосферу отдыха, единения с природой, чистого воздуха и размеренного лагерного ритма.

Приобщение детей к разным видам деятельности не должно ограничиваться элементарными сведениями или формальным участием в мероприятиях. Введение детей в особый, самобытный мир профессий, спорта и творчества должно осуществляться путём действенного познания, через многообразие форм и методов работы с детьми и воздействие на эмоциональную сферу ребёнка.

Особое место в этом ряду занимает первая смена 2026 года — «Профессии будущего». Она открывает лето и задаёт тон всему сезону. Главная задача смены — не рассказать детям о конкретных специальностях, а познакомить их с миром профессий в целом, помочь понять, какие направления деятельности существуют, чем они отличаются, какие навыки и качества требуются в той или иной сфере. Через игру, проектную деятельность, мастер-классы, встречи с наставниками и пробу себя в разных ролях ребёнок получает возможность примерить на себя разные профессиональные пути, понять, что ему ближе, и сделать первые, пусть ещё не окончательные, шаги к осознанному выбору своего дела.

Именно такой подход положен в основу игровой модели лета 2026 года «По росистой тропе: путешествие длиною в лето», которая объединяет все

четыре смены в единый сюжет. Каждая смена становится новой остановкой на этом пути, новым миром, который ждёт своих героев: первая — «Город мастеров», вторая — «Олимпийская деревня», третья — «Хоровод дружбы», четвёртая — «Фестиваль творчества». Вместе они образуют целостное летнее путешествие, в котором каждая смена сохраняет свою самостоятельность и глубину, но при этом является логическим этапом большого общего пути.

Новизна программы заключается в сочетании единой сквозной игровой модели «По росистой тропе: путешествие длиною в лето», объединяющей четыре разноплановые смены, с гибкой модульной структурой, позволяющей каждой смене сохранять самостоятельность и глубину проработки своей тематики. В отличие от программ прошлых лет, где смены существуют изолированно, данная программа выстраивает целостное летнее путешествие, в котором каждая смена становится логическим этапом общего пути. Первая смена — «Город мастеров» — открывает это путешествие и задаёт его тон.

Кроме того, программа интегрирует современные подходы к воспитанию: игровую модель, систему самоуправления, проектную деятельность, элементы технического творчества и театральной педагогики. Такой синтез позволяет учитывать интересы детей с разными склонностями — от технических и творческих до гуманитарных, делая отдых в «Росинке» одновременно увлекательным, развивающим и личностно значимым для каждого ребёнка.

Педагогическая целесообразность тематической смены «Профессии будущего» обусловлена её ориентацией на возрастные особенности детей (6–9, 10–13, 14–17 лет), использованием игровой модели как естественной для ребёнка среды, а также принципами коллективной творческой деятельности и свободы выбора.

Смена построена на сочетании различных видов деятельности: интеллектуальной, творческой, коммуникативной и проектной. Такое чередование позволяет избежать переутомления, поддерживать устойчивый

интерес детей и обеспечивать разностороннее развитие личности — от технического мышления и навыков конструирования до эмоционального интеллекта и умения работать в команде.

Игровая модель смены — «Город мастеров» — создаёт для ребёнка безопасную среду, в которой он может пробовать себя в новых ролях, ошибаться, импровизировать и получать поддержку от сверстников и наставников из числа педагогического отряда «Заря». Это способствует раскрытию потенциала, снижению тревожности и формированию уверенности в себе.

Ключевые мероприятия смены — церемония открытия профильного объекта, игра «Бюрократ», «Ярмарка профессий» — построены как коллективные творческие дела, где каждый отряд вносит вклад в общий результат. Это формирует у детей чувство ответственности, умение договариваться, распределять роли и работать в команде — навыки, необходимые в любой сфере жизни.

Свобода выбора (мастерской, команды, творческой роли, уровня участия) позволяет каждому ребёнку реализовать свои интересы и способности, развивает инициативность, самостоятельность и внутреннюю мотивацию. Дети становятся не объектами воспитательного воздействия, а активными участниками и соавторами смены.

Таким образом, тематическая смена «Профессии будущего» обеспечивает не только содержательный досуг и оздоровление детей, но и создаёт условия для формирования ключевых компетенций: коммуникативных, организаторских, творческих, социальных. Её педагогическая целесообразность подтверждается соответствием современным требованиям к воспитательной работе, учётом возрастных особенностей и использованием проверенных методов педагогики сотрудничества и коллективной творческой деятельности.

Краткая характеристика участников программы. Участниками программы станут дети в возрасте от 6 до 17 лет из Тамбовской области в

количестве 250 человек. Отряды формируются по возрастному принципу, а также с учётом коллективных заездов спортивных и творческих групп.

В каждой смене предусмотрено пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья (нозологические группы: дети-инвалиды (диабет, порок сердца, бронхиальная астма), дети с задержкой психического развития, с нарушениями речевого развития, с расстройством аутистического спектра), а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей участников специальной военной операции. Для этих категорий предусмотрено психологическое сопровождение, включение в активную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможность участия во всех мероприятиях программы наравне со сверстниками.

Основные возрастные особенности:

Младший школьный возраст (7–11 лет). Дети этой группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют особого внимания: навыки самообслуживания только формируются, многое они делают под руководством взрослого. Для них характерны конкретно-образное мышление, развитое воображение, высокая эмоциональность, увлечённость процессом, а не результатом. Они быстро устают от однообразия, легко переключаются, педагог для них – главный авторитет. Именно в этом возрасте закладываются основы бережного отношения к окружающим, что является важной составляющей воспитательной работы в рамках тематической смены «Профессии будущего».

Подростковый возраст (12–14 лет). В этом возрасте акцент делается на соревновательность, командные игры, проявление волевых качеств. Подростки стремятся занять достойное место в коллективе, утвердить свою взрослость. Высокий темп интеллектуального развития формирует логическое мышление, чувственное познание отодвигается на второй план. В воспитании подростков особое внимание обращается на товарищескую взаимопомощь в трудную минуту, чуткость к горю и нуждам других людей, проявление милосердия к больным, пожилым, всем нуждающимся в помощи. Эти задачи

находят отражение в коллективных проектах и общелагерных делах программы.

Старший школьный возраст (15–17 лет). Это возраст формирования собственных взглядов, поисков самоопределения. Старшеклассники ценят самостоятельность, собственные оценки и мнения. Они стремятся делать всё профессионально, как взрослые, отличаются гибким мышлением и творческим подходом. Эти качества формируются в процессе деятельности и общения, направленных на созидание, заботу о людях, взаимный обмен мыслями и идеями, что реализуется в программе через проектную деятельность, «совет командиров» и коллективные творческие дела.

Сроки проведения. Программа тематической смены «Профессии будущего» реализуется в период с 25 мая по 16 июня 2026 года.

Технологии воспитательной и образовательной работы. Тематическая смена «Профессии будущего» реализуется через систему взаимосвязанных технологий, обеспечивающих единство воспитательного и образовательного процессов. В основе работы лежат игровые, здоровьесберегающие и коллективные творческие технологии, а также технологии проектной деятельности и самоуправления. Важным элементом является система дополнительного образования, представленная кружками различной направленности.

1. Игровые технологии. Игровая модель является системообразующим элементом смены. Весь лагерь превращается в «Город мастеров» — экспериментальную площадку, где дети в игровой и проектной форме знакомятся с миром профессий, пробуют себя в разных ролях и осваивают навыки, необходимые для успешной самореализации.

2. Технология коллективной творческой деятельности (КТД). Ключевые мероприятия смены — церемония открытия профильного объекта, «Ярмарка профессий» — построены как коллективные дела, где каждый отряд вносит вклад в общий результат. Это формирует у детей чувство ответственности, умение договариваться и работать в команде.

3. Технология самоуправления. В смене действует система детского самоуправления — «Совет командиров», в который входят по два человека от каждого отряда (командир и его заместитель). Совет собирается каждые 3 дня, обсуждает вопросы жизни города, планирует мероприятия и помогает министрам. Дети участвуют в планировании, организации и анализе общелагерных дел, что развивает лидерские качества и организаторские способности.

4. Технология проектной деятельности. В течение смены дети работают над индивидуальным проектом «Открытие профильного объекта»: разрабатывают программу, создают декораций, приглашают партнёров. Каждый отряд отвечает за свой объект инфраструктуры (медицинский пункт, спортивная площадка и т.д.) Проектная деятельность позволяет применять полученные знания на практике и видеть результат своего труда.

5. Здоровьесберегающие технологии. В программу включены ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, прогулки, спортивные соревнования. Используются ресурсы лагеря: бассейн, верёвочный парк, лазертаг, полоса препятствий.

6. Технологии дополнительного образования. В рамках смены работают кружки и спортивные секции, позволяющие детям развивать творческие, спортивные и прикладные навыки:

- «Творческая мастерская». Создание эмблем улиц, флагов, плакатов, оформление карты «Города мастеров», разработка афиш для «Ярмарки профессий».
- «Аккорд». Разучивание песен о профессиях, труде и изобретателях; музыкальное сопровождение мероприятий.
- «Путь к сцене». Подготовка театрализованных зарисовок о профессиях, ролевые игры «Я — инженер», «Я — врач», развитие навыков публичных выступлений для амбассадоров.
- «Ритм». Постановка танцевальных флешмобов на открытии и закрытии смены, создание пластических образов различных профессий.

– «Туристическая тропа». Освоение основ ориентирования и топографии, работа с картами и схемами — навыки, полезные для архитекторов, строителей и проектировщиков.

– «В фокусе» (медиацентр). Освоение основ фото- и видеосъёмки, работа с текстом и интервью, создание новостных заметок, оформление отрядных уголков и общелагерных стендов. Дети пробуют себя в роли журналистов, операторов, монтажёров и ведущих, освещают ключевые события смены и готовят итоговый медиапроект — летопись «Города мастеров».

Каждый кружок работает согласно плану, составленному с учётом возраста детей и тематики смены. В первой смене акцент делается на технические и инженерные мастерские (на базе кружков декоративно-прикладного искусства и моделирования).

Педагогические принципы программы. Реализация тематической смены «Профессии будущего» базируется на системе педагогических принципов, которые определяют содержание, формы и методы воспитательной и образовательной деятельности.

1. Принцип природосообразности. Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей (6–9, 10–13, 14–17 лет), что позволяет выстраивать деятельность, соответствующую уровню развития, интересам и возможностям каждой возрастной группы.

2. Принцип единства воспитания, обучения и развития. Содержание смены объединяет познавательные, развивающие и воспитательные задачи, обеспечивая целостное воздействие на личность ребёнка и формируя не только знания и навыки, но и ценностные ориентиры.

3. Принцип коллективной творческой деятельности (КТД). Ключевые мероприятия смены — церемония открытия профильного объекта, игра «Бюрократ», «Ярмарка профессий» — строятся как совместные дела, где каждый отряд вносит вклад в общий результат, формируя ответственность и навыки командного взаимодействия.

4. Принцип добровольности и свободы выбора. Дети самостоятельно определяют направление своей деятельности (выбор мастерской, творческой роли, уровня участия), что развивает инициативность, внутреннюю мотивацию и субъектную позицию участника.

5. Принцип игровой основы воспитательного процесса. Игровая модель «Город мастеров» делает участие в программе естественным и увлекательным, способствует раскрытию потенциала ребёнка и помогает ему примерить на себя разные профессиональные роли.

6. Принцип преемственности и традиций. Передача опыта внутри педагогического отряда «Заря», функционирующего на базе лагеря, обеспечивает устойчивость педагогического коллектива и формирует у детей ощущение причастности к общему делу.

3. Целевой блок программы

3.1. Цель и задачи

Цель: создать в период летней оздоровительной кампании 2026 года условия для полноценного отдыха, укрепления здоровья и разностороннего развития 250 детей в тематической смене «Профессии будущего» через организацию профориентационной деятельности, реализуемой в рамках единой игровой модели «По росистой тропе: путешествие длиною в лето».

Задачи:

Оздоровительные:

– Обеспечить ежедневную двигательную активность детей через проведение комплекса спортивных мероприятий с использованием инфраструктуры лагеря.

Образовательные:

– Познакомить не менее 90% участников смены с миром профессий в целом: помочь узнать, какие направления деятельности существуют, чем они отличаются и какие навыки и качества требуются в разных сферах.

– Создать условия для пробы себя в разных профессиональных ролях через игру, проектную деятельность, мастер-классы и встречи с

наставниками, чтобы каждый ребёнок мог примерить на себя разные пути и понять, что ему ближе.

Воспитательные:

– Вовлечь не менее 70% участников смены в работу органов детского самоуправления («Совет командиров»).

– Формировать у детей чувство ответственности за общее дело, умение договариваться и работать в команде через участие в коллективных творческих делах смены.

Социально-коммуникативные:

– Обеспечить не менее 90% положительных отзывов от детей и родителей по итогам смены.

3.2. Ожидаемые результаты

Задача	**Количественный показатель**	**Для детей**	**Для родителей**	**Для общества**
Обеспечить ежедневную двигательную активность детей через проведение комплекса спортивных мероприятий с использованием инфраструктуры лагеря.	100% детей ежедневно участвуют в утренней зарядке и подвижных играх; не менее 80% детей приняли участие в спортивных соревнованиях и туристских эстафетах.	Укрепление физического здоровья, повышение выносливости, формирование привычки к регулярной двигательной активности.	Уверенность в том, что ребёнок проводит каникулы активно и с пользой для здоровья.	Выполнение государственной задачи по оздоровлению подрастающего поколения, формирование культуры здорового образа жизни.

Познакомить не менее 90% участников смены с миром профессий в целом: помочь узнать, какие направления деятельности существуют, чем они отличаются и какие навыки и качества требуются в разных сферах.	Не менее 90% участников называют не менее 5 направлений профессиональной деятельности и могут описать, чем они отличаются и какие навыки требуются в каждой сфере.	Расширение представлений о мире профессий, формирование интереса к разным сферам деятельности, осознанный подход к выбору будущего пути.	Понимание профессиональных склонностей ребёнка, возможность ранней профориентации.	Формирование кадрового потенциала страны, популяризация разных профессиональных сфер.
Создать условия для пробы себя в разных профессиональных ролях через игру, проектную деятельность, мастер-классы и встречи с наставниками.	Не менее 80% участников приняли участие в мастер-классах и ролевых пробах; каждый отряд провёл церемонию открытия профильного объекта и подготовил два мастер-класса для «Ярмарки профессий».	Получение опыта пробы себя в разных ролях, развитие уверенности в себе, навыков публичных выступлений и командной работы.	Возможность увидеть, как ребёнок проявляет себя в разных видах деятельности, что помогает в выборе его дальнейшего развития.	Формирование у молодёжи готовности к осознанному выбору профессии, развитие навыков, востребованных в современном обществе.
Вовлечь не менее 70% участников смены в работу органов детского	Не менее 70% участников включены в работу отрядных	Развитие лидерских качеств, организаторс	Формирование у ребёнка активной жизненной	Воспитание социально активной молодёжи,

самоуправления («Совет командиров»).	или общелагерных советов (командиры, ответственные по направлениям,).	ких способностей, навыков принятия решений и ответственности.	позиции, умения взаимодействовать с коллективом.	готовой к участию в общественной жизни.
Формировать у детей чувство ответственности за общее дело, умение договариваться и работать в команде через участие в коллективных творческих делах смены.	Не менее 80% участников вовлечены в коллективные творческие дела смены (церемония открытия профильного объекта, игра «Бюрократ», «Ярмарка профессий»); отсутствие затяжных конфликтов в отрядах.	Формирование навыков командного взаимодействия, умения договариваться, распределять роли и нести ответственность за общий результат.	Уверенность в том, что ребёнок научился работать в команде и брать на себя ответственность.	Воспитание у молодёжи ценностей сотрудничества, взаимопомощи и социальной ответственности.
Обеспечить не менее 90% положительных отзывов от детей и родителей по итогам смены.	Не менее 90% детей и родителей по итогам смены дают положительные отзывы (анкетирование, опросы, отзывы в социальных сетях).	Эмоциональное благополучие, удовлетворённость проведённым временем, желание вернуться в лагерь.	Уверенность в безопасности и качественном содержании детского отдыха, возможность организации содержательн	Стабильно высокий уровень удовлетворённости населения качеством услуг детского отдыха в регионе.

			ого досуга ребёнка.	

4. Механизм реализации программы

4.1. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые в программе.

Тематическая смена «Профессии будущего» направлена на разностороннее развитие личности ребёнка через освоение профессионально-ориентированной деятельности. Структурные компоненты воспитательного процесса в рамках смены можно представить следующим образом:

- когнитивный — приобретение знаний о мире профессий в целом: какие направления деятельности существуют, чем они отличаются, какие навыки и качества требуются в разных сферах;
- мотивационный — формирование интереса к разным видам профессиональной деятельности, к пробе себя в новых ролях, к осознанному выбору будущего пути;
- эмоционально-коммуникативный — развитие способности к сопереживанию, умения работать в команде, навыков эффективного общения, адекватной самооценки, уважения к другим людям независимо от их интересов и увлечений;
- поведенческо-деятельностный — приобретение опыта коллективной творческой деятельности (церемония открытия профильного объекта, игра «Бюрократ», «Ярмарка профессий»), умения распределять роли, договариваться, принимать решения и отвечать за результат.

Опираясь на поставленные цели и задачи, в смене используются следующие методы и технологии:

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (беседы, дискуссии, пример значимых взрослых — вожатых и педагогов);

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (создание воспитывающих ситуаций, коллективные творческие дела, соревнования, игровое моделирование);

– методы стимулирования и мотивации (рейтинговая система, публичное признание достижений, рейтинговая система лагеря).

Методы обучения:

– словесные (рассказ, беседа, инструктаж, рефлексия);

– наглядные (демонстрация образцов, работа с картами и схемами, показ видеоматериалов, презентация проектов);

– практические (мастер-классы, проектная деятельность, тренировочные занятия, репетиции, туристские эстафеты).

Социально-культурные технологии. Понимаются как методы воздействия на детей с целью формирования определённых установок, ценностных ориентаций, развития социальных навыков и личностного роста.

1. Технология развития мотивации. Мотивация — главная движущая сила поведения ребёнка, его стремление к самореализации и самосовершенствованию. Именно мотивация превращает знания и желания в реальный опыт. В смене «Профессии будущего» мотивация развивается через систему поощрения: позитивное подкрепление гораздо эффективнее наказания. Основная идея — заметить то поведение, которое мы хотим сформировать, и подкрепить его наградой, ценной для ребёнка. Игровая валюта смены — «Золотые шестерёнки». Это позволяет детям видеть результат своих усилий и получать признание.

2. Технология развития личности. Развитие личности в смене проходит три уровня:

– Первый уровень — приобретение детьми социальных знаний об общественных нормах, правилах поведения в коллективе, о ценностях дружбы, взаимопомощи, ответственности. Эти знания дети получают через общение с вожатыми, участие в отрядных делах и общелагерных мероприятиях.

– Второй уровень — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям. Взаимодействуя со сверстниками и вожатыми, ребёнок начинает ценить или отвергать те или иные нормы, усваивает их через собственные поступки. Этому способствуют коллективные творческие дела, «огоньки», рефлексия в отряде.

– Третий уровень — получение начального опыта самостоятельного общественного действия. Ребёнок становится не просто наблюдателем, а активным участником: берёт на себя роль в церемонии открытия профильного объекта, представляет свой мастер-класс на «Ярмарке профессий», участвует в работе «Совета командиров». Только в самостоятельном действии он формируется как личность, приобретает опыт нравственного поведения и гражданской позиции.

3. Технология развития группы (отряда). Формирование временного детского коллектива проходит несколько этапов, которые учитываются в работе вожатых:

– Первый этап (организационный период, 1–3 дни смены). Формирование чувства включённости в группу, мотивация на совместную работу. Требования предъявляются со стороны вожатого, групповые нормы ещё не выработаны. На этом этапе проводятся игры на знакомство, командообразование, вводится легенда смены.

– Второй этап (основной период, 4–10 дни). Формируются групповые нормы и установки, направленные на взаимодействие и сотрудничество. Дети начинают самостоятельно распределять роли, появляются лидеры, отрядные традиции. Вожатый поддерживает позитивные процессы, помогает разрешать конфликты.

– Третий этап (основной период, 11–15 дни). Согласованность всех членов группы. Групповые нормы приняты всеми, коллектив способен к самоорганизации. Функция вожатого — поддержка и создание условий для проявления инициативы.

– Четвёртый этап (заключительный период, 16–21 дни). Коллектив сформирован. Вожатый защищает от застоя и однообразия, предлагает новые направления развития, помогает сохранить позитивный настрой до конца смены. На этом этапе особенно важны итоговые дела, рефлексия и ритуалы прощания.

4.2. Игровая модель программы

В основе содержания тематической смены «Профессии будущего» лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой — формирование представлений о мире профессий и осознанного отношения к выбору будущего пути. Аннотация к смене представлена в ***Приложении №1.***

Описание игровой модели. Весь лагерь превращается в «Город мастеров» — экспериментальную площадку, где дети со всей Тамбовской области смогут погружаться в мир профессий. Каждый отряд — это «Профессиональная улица» со своим направлением деятельности. Семь улиц объединены в «Совет командиров», который решает вопросы жизни города, планирует мероприятия и помогает министрам.

Девиз смены: *«Кто бы не был – ценен ТЫ. Будущее строим МЫ!»*

Легенда смены. Неподалёку от лагеря, среди тамбовских лесов и полей, долгие годы оставался пустынным один участок земли. Его не трогали ни пашни, ни стройки. Только ветер гулял по нему, да звёзды светили по ночам.

И тогда команда специалистов — вожатский отряд «Заря» — получила задание: освоить этот участок и создать на нём «Город мастеров» — экспериментальную площадку, где дети со всего региона смогут погружаться в мир профессий.

Долгое время специалисты возводили инфраструктуру: закладывали улицы, строили мастерские, лаборатории, спортивные комплексы, центры безопасности и творчества. Каждый объект создавался с мыслью о тех, кто будет здесь учиться новому делу.

И вот город готов принять первых жителей. На заезд прибывает экспериментальная группа — отряды «Росинки». Им предстоит не просто жить в городе, а протестировать его: освоить профессии, запустить механизмы, проверить, готов ли Город мастеров стать местом, куда будут приезжать дети со всей Тамбовской области, чтобы найти своё приключение и своё дело.

Все жители города разделены на шесть профессиональных улиц (отрядов), каждая из которых соответствует одному направлению деятельности.

Улица	Направление	Профессии
Улица Здоровья	Медицина и спорт	Врачи, медсёстры, спортсмены, тренеры, фитнес-инструкторы
Улица Безопасности	Охрана и защита	Полицейские, пожарные, спасатели, военные
Улица Образования	Наука и обучение	Учителя, воспитатели, педагоги, репетиторы
Улица Искусств	Творчество и культура	Музыканты, художники, артисты, дизайнеры
Улица Технологий	Инженерия и IT	Инженеры, программисты, робототехники, строители
Улица Коммуникаций	Связь и медиа	Журналисты, блогеры, фотографы, дикторы
Улица Экологии	Природа и окружающая среда	Экологи, биологи, садовники, защитники природы.

В первые дни смены каждый отряд получает своего наставника из числа министров — педагогического работника, чья профессиональная деятельность соответствует направлению улицы. На протяжении первой недели наставник проводит с отрядом специальное отрядное дело, в ходе которого знакомит детей со спецификой своей профессии, рассказывает о её значимости, делится реальными примерами из практики и помогает отряду «войти» в роль профессиональной корпорации. Это погружение позволяет ребятам не просто узнать о профессии из теории, а увидеть её «изнутри» — через живой опыт,

вопросы и совместное моделирование рабочих ситуаций. Встреча с наставником становится точкой опоры: она задаёт направление работы улицы на всю смену и помогает каждому ребёнку осознать, зачем он здесь и какую роль играет в большом деле Города мастеров.

Вожатский отряд «Заря» не живёт на одной из профессиональных улиц. Их домики расположены на границе Города мастеров — там, где город встречается с лесом, а цивилизация — с природой. Через границу проходят все, кто прибывает в Город мастеров, и все, кто его покидает. «Заря» — первые, кто встречает новоприбывших, и последние, кто их провожает.

«Заря» — это не профессиональная корпорация в привычном смысле. У них нет своей улицы и своей профессии, потому что их профессия — оберегать, соединять и направлять. *Ключевая фраза отряда «Заря»:* «Мы не строим город. Мы делаем так, чтобы в нём хотелось жить».

Система самоуправления

- Мэр города — начальник лагеря.
- Министры — педагогические работники:

Должность	Роль в администрации
Начальник лагеря	Мэр города
Педагог-организатор	Министр культуры
Старший вожатый	Министр образования
Старший воспитатель	Министр социальной защиты
Медиаспециалист	Министр по связям с общественностью
Инструктор по физкультуре	Министр спорта и здоровья

Совет командиров (детское самоуправление) — в него входят по два человека от каждого отряда (командир отряда и его заместитель). Совет собирается каждые 3 дня, обсуждает вопросы жизни города, планирует мероприятия и помогает министрам.

Словарь смены:

Словарь смены «Профессии будущего»

- Город мастеров — лагерь.

- Житель города — участник смены.
- Профессиональная улица — отряд.
- Мастер — статус участника, прошедший посвящение.
- Городской совет — орган детского самоуправления.
- Администрация города — педагоги и вожатые, которые координируют жизнь «Города мастеров».
- Министры — ответственные за направления деятельности города (по профилям улиц).
- «Золотые шестерёнки» — игровая валюта смены.

Ключевые мероприятия смены. За смену каждый отряд:

1. Подготовит и проведёт церемонию открытия профильного объекта (от спортивной площадки до главных ворот) — это позволит детям почувствовать ответственность за создание городской инфраструктуры.

2. Пройдёт игру «Бюрократ» (в середине смены), моделирующую основные этапы взрослой жизни — от рождения до профессиональной реализации. Игра поможет участникам осознать ценность образования, труда и социальных связей.

3. На «Ярмарке профессий» (кульминация смены):

- разработает и представит два профориентационных мастер-класса (возможность попробовать себя в роли наставника);
- выдвинет своего амбассадора, который в творческом образе и публичной речи докажет значимость своей профессии для общества (формирование навыков самопрезентации и ораторского мастерства).

4. В финале смены внесёт свой вклад в общий проект нового колодца — от архитектурной идеи до инженерного решения. Это станет символическим актом преемственности и совместного созидания, объединяющим всех жителей Города мастеров.

Таким образом, каждый ребёнок не только осваивает конкретные профессиональные навыки, но и приобретает опыт командного

взаимодействия, публичной коммуникации, проектного мышления и социальной ответственности.

Церемония открытия объектов инфраструктуры. Каждый отряд в течение смены готовит свою церемонию открытия того объекта, который связан с её профилем. Церемония длится 5–7 минут и проводится в соответствующий день.

Что входит в церемонию (наполнение придумывает сам отряд):

Элемент	Описание
Приветствие	Короткое обращение к жителям города (что за объект, почему он важен)
Творческий номер	Стих, песня, танец, сценка, кричалка — всё, что отражает суть профессии
Символическое действие	Перерезание ленточки, нажатие кнопки, поднятие флага, открытие двери, зажжение света
Общая фраза	*«Объект открыт! Город живёт!»* (произносят все участники хором)

Распределение объектов по отрядам:

Отряд (улица)	Какой объект открывает	Когда	Символическое действие
Улица Здоровья	Спортивная площадка	На спартакиаде	Поднятие флага спорта, массовая зарядка
Улица Безопасности	Главные ворота / КПП	В родительский день	Открытие ворот перед родителями, почётный караул, вручение пропусков
Улица Образования	Школа / учебный корпус	На Дне науки	Звонок, посвящение в ученики
Улица Искусств	Клуб / сцена	На Фестивале талантов	Загорается свет, первый аккорд, открытие занавеса
Улица Технологий	Аллея Тамбовщины	На Дне краеведения или закрытии смены	Каждый отряд создаёт и презентует арт-объект, посвящённый одному из муниципалитетов Тамбовской области

Улица Коммуникаций	Мечеть (историческая часть лагеря)	В экскурсионный день или День лагеря	Рассказ об истории лагеря «Росинка» у входа в Мечеть, открытие дверей

Промежуточный продукт смены: игра «Бюрократ». Каждый житель Города мастеров — не просто юный специалист, но и будущий взрослый человек. А взрослая жизнь, как известно, полна бюрократии: документы, очереди, отметки, справки… Чтобы подготовиться к этому, в Городе мастеров проходит игра «Бюрократ».

Каждый ребёнок получает персональный маршрутный лист — аналог взрослого жизненного пути. Его задача — пройти все этапы взрослой жизни, посетив 12 станций. На каждой станции его ждёт простое задание, после которого ставят отметку. Кто соберёт все отметки — тот готов ко взрослой жизни (ну, почти). 12 станций игры «Бюрократ» (по этапам жизни):

№	Станция	Где происходит	Короткое задание	Что символизирует
1	Роддом	Кабинет врача	Взвесить муляж младенца, назвать 3 правила ухода	Рождение
2	Детский сад	Игровая зона	Собрать пирамидку или назвать 3 цвета	Социализация
3	Школа	Классная комната	Решить простой пример (2+2×2) или прочесть скороговорку	Базовые знания
4	Поликлиника	Медицинский уголок	Измерить давление муляжу или наложить повязку	Забота о здоровье
5	Спортивная секция	Спортплощадка	Сделать 5 приседаний или отжаться 3 раза	Физическое развитие

6	Кружок/ ДШИ	Творческая мастерская	Нарисовать смайлик или спеть куплет песни	Творчество, хобби
7	Паспортный стол	Стойка регистрации	Назвать ФИО, дату рождения и адрес лагеря	Идентичность
8	Вуз / Колледж	Учебная зона	Ответить на вопрос о своей будущей профессии	Профессиональное образование
9	ЗАГС	Романтический уголок	Сделать комплимент соседу или сказать: «Я тебя уважаю»	Семья, отношения
10	Работа	Профориентационная станция	Назвать 3 качества хорошего работника	Трудоустройство
11	Банк	Финансовый уголок	Посчитать монетки (10 рублей разными монетами)	Финансовая грамотность
12	Пенсионный фонд	Финальная станция	Сказать доброе пожелание себе в старости	Мудрость, завершение пути

Маршрутный лист выполнен в виде «паспорта» или «трудовой книжки». После прохождения станции ребёнок получает отметку (штемпель, наклейку или подпись).

И «Ярмарка профессий», и игра «Бюрократ» становятся не просто развлечением, а логичным итогом прожитой смены. Ребята не просто играли в профессии — они осваивали их, репетировали взрослую жизнь, а в финале показали, чему научились. А колодец — фоном, символом того, что даже в самом технологичном городе есть место чуду, вере и доброй традиции.

Данная игра будет реализована командой совета командиров (системы общелагерного самоуправления).

Итоговое мероприятие смены: «Ярмарка профессий». Город мастеров прожил свою смену. Каждая улица — целая профессиональная корпорация — усердно трудилась: осваивала профессии, придумывала проекты, готовила свои лучшие практики. И вот наступает день, когда Город мастеров показывает, чему научился. Это день, когда каждый житель может не только узнать о чужих профессиях, но и попробовать себя в них, а главное — увидеть, как много талантов живёт рядом.

«Ярмарка профессий» — это общелагерное событие, где каждая профессиональная корпорация представляет два своих лучших профориентационных мастер-класса. Гости ярмарки (дети из других отрядов и вожатые) в течение 45 минут погружаются в мир профессий: пробуют делать уколы муляжам, тушить условный пожар, писать новостной репортаж, собирать электрическую цепь, рисовать афишу или объяснять ребёнку сложную тему простыми словами.

Но ярмарка — это не только мастер-классы. Это ещё и конкурс амбассадоров профессий.

Конкурс амбассадоров профессий. Каждая корпорация выдвигает одного ребёнка — своего амбассадора. Он готовит:

- тематический костюм (образ своей профессии);
- публичное выступление (1–2 минуты) о том, почему его профессия важна для общества.

В день ярмарки все амбассадоры выходят на главную сцену в костюмах, проходят торжественным парадом и по очереди выступают. Жюри (вожатые и представители администрации) оценивает артистизм, убедительность и креативность.

Как проходит ярмарка:

1. Торжественное открытие. Парад амбассадоров, представление всех корпораций.
2. Жеребьёвка. Каждый гость ярмарки вытягивает билет, который определяет его маршрут:

– участник мастер-класса (идёт пробовать профессию);

– зритель конкурса публичных выступлений (оценивает амбассадоров);

– член жюри мастер-классов (оценивает работу корпораций).

3. Одновременная работа площадок.

– Шесть корпораций одновременно проводят свои мастер-классы.

– На сцене проходит конкурс амбассадоров.

– Члены жюри ходят по мастер-классам и ставят оценки.

4. Финал. Подведение итогов: награждение лучшего амбассадора, лучшего мастер-класса, самой дружной корпорации. Общее фото, флешмоб и закрытие ярмарки.

Календарный план мероприятий представлен в ***Приложении №2.***

Система стимулирования выстроена как целостный механизм сопровождения отрядов на протяжении всей смены и находит своё отражение в общелагерном рейтинге. По итогам смены в двух возрастных категориях — младших и старших отрядах — определяется лучшая профессиональная улица (отряд), которая демонстрирует наиболее высокие результаты по совокупности показателей: участие и победы в мероприятиях смены, спортивные достижения, работа совета командиров, дисциплина и чистота. Подробнее с системой стимулирования можно ознакомиться в ***Приложении №3.***

4.3. Этапы реализации программы

Сроки проведения	**Содержание этапа**
1. Подготовительный этап	

Февраль – май 2026	Цель: подготовка к реализации программы тематической смены «Профессии будущего». – планирование смены: составление программы, корректировка программы воспитательной работы, разработка игровой модели смены, основных общелагерных дел; – реклама смены; – подготовка педагогического отряда «Заря»; – размещение аннотации программы на сайте организации; – составление списков участников смены; – подготовка лагеря к приёму детей; закупка и подготовка реквизита, специального инвентаря и снаряжения.
2. Организационный этап	
1–3 день смены	Цель: знакомство, выявление и постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочение отрядов, формирование законов и условий совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по реализации программы, погружение в тематику смены. – размещение, знакомство и адаптация участников смены; – инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности; – ознакомление с темой смены, первичное анкетирование; – проведение хозяйственных и стартовых сборов; – выборы в органы детского самоуправления, формирование «Совета командиров»; – игры на знакомство и сплочение отрядов; – знакомство с объединениями дополнительного образования, творческими мастерскими и их руководителями; – представления отрядов (профессиональных улиц), торжественная линейка, концерт открытия смены «Город мастеров».
3. Основной этап	

4–16 день смены	Цель: реализация программы смены. – работа по плану смены; ежедневное проведение занятий по различным направлениям деятельности: реализация основных мероприятий программы смены; – работа объединений дополнительного образования, творческих мастерских, мастер-классов; – проведение спортивных игр и состязаний; – организация социально значимой деятельности; – работа медиацентра «В фокусе»; – проведение огоньков, рефлексии дня, коллективное планирование следующего дня; – размещение информации о реализации программы на сайте организации, в группе ВКонтакте/MAX; – отслеживание эмоционального и физического состояния детей, корректировка деятельности.
4. Заключительный этап	
17–21 день смены	Цель: подведение итогов реализации программы смены и участия каждого в делах различной направленности. – подведение итогов работы объединений дополнительного образования, проведение выставок; – защита итогового продукта смены — общего проекта «Города мастеров»; – итоговое анкетирование участников смены, анкетирование и письменные отзывы родителей; – награждение лучших, активных участников смены в соответствии с системой мотивации («Золотые шестерёнки»); – торжественная линейка и концерт закрытия смены; – подведение итогов, обработка и оформление материалов смены; – отъезд детей; – размещение информации об итогах реализации программы на сайте организации.
5. Постлагерный период	
Сентябрь – октябрь	Цель: анализ результатов реализации программы.

2026	– оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития; – педагогический сбор по итогам реализации программы; – организация последействия с участниками программы, вожатыми, детьми, родителями через интернет, социальные группы.

5. Содержание программы

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы, реализуемого путем следующих направлений деятельности: обучающего и воспитательного.

5.1. Обучающее направление деятельности

Цель: Содействие формированию всесторонне развитой и образованной личности с учетом индивидуальных особенностей детей, их мотивов, интересов.

Обучающее направление реализуется через:

1. Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

2. Цикл обучающих занятий «Люди, которыми гордится край, гордится вся Россия».

5.1.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы призваны обеспечить вариативность программы смены, способствовать личностному росту, жизненному самоопределению, раскрытию и реализации творческого потенциала и культуры личности.

В ДОЛ «Росинка» сложился традиционный набор программ, работающих на протяжении всего летнего сезона: «Творческая мастерская» (рисование и декоративно-прикладное искусство), «Аккорд» (гитара), «Путь к сцене» (актёрское мастерство), «Ритм» (хореография), «Туристическая тропа». В 2026 году к ним добавляется медиацентр «В фокусе».

В тематической смене «Профессии будущего» ведущими становятся:

Кружок	Особенности содержания
«Творческая мастерская» (с уклоном в техническое моделирование и макетирование)	Акцент на развитие инженерного мышления, создание макетов, чертежей, проектной деятельности.
«В фокусе»	Освоение основ фото- и видеосъёмки, работа с текстом и интервью, создание новостных заметок, оформление отрядных уголков и общелагерных стендов; дети пробуют себя в роли журналистов, операторов, монтажёров и ведущих, освещают ключевые события смены и готовят итоговый медиапроект — летопись «Города мастеров».
«Путь к сцене»	Подготовка театрализованных зарисовок о профессиях, ролевые игры «Я — инженер», «Я — врач», развитие навыков публичных выступлений для амбассадоров.
«Ритм»	Постановка танцевальных флешмобов на открытии и закрытии смены, создание пластических образов различных профессий.
«Аккорд»	Разучивание песен о профессиях, труде и изобретателях; музыкальное сопровождение мероприятий.
«Туристическая тропа»	Освоение основ ориентирования и топографии, работа с картами и схемами — навыки, полезные для архитекторов, строителей и проектировщиков.

В течение смены работа кружков выстраивается таким образом, что каждый из них вносит свой вклад в общий итоговый продукт: «Творческая мастерская» готовит макеты, чертежи и элементы оформления; «Путь к сцене», «Ритм» и «Аккорд» работают над номерами для итогового события; «Туристическая тропа» участвует в подготовке соревнований и эстафет; медиацентр «В фокусе» ведёт летопись смены и готовит итоговый медиапроект.

Ключевым событием, завершающим работу кружков, становится

ярмарка кружков, где каждый ребёнок может представить свои достижения: выставка творческих работ, демонстрация номеров, показательные выступления. Это позволяет детям получить публичное признание своих успехов и увидеть результаты труда сверстников.

Система награждения, действующая в смене, подкрепляет мотивацию к участию в кружках и достижению высоких результатов. На итоговой линейке лучшие участники кружков награждаются в различных номинациях, что создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка и формирует положительную мотивацию к дальнейшему саморазвитию.

5.1.2. Цикл обучающих занятий «Люди, которыми гордится край, гордится вся Россия».

Цель: формирование у участников смены гражданской идентичности, патриотического сознания и уважения к истории страны и родного края через знакомство с жизнью и достижениями выдающихся личностей России и Тамбовской области.

Участвуя в занятиях, дети смогут приобрести новые знания о выдающихся соотечественниках: государственных деятелях, учёных, изобретателях, героях, писателях, поэтах, спортсменах, деятелях искусства и культуры, внёсших значительный вклад в развитие страны и Тамбовского края. Дети узнают не только биографические факты, но и познакомятся с личными историями, которые помогут понять, как формируются лидерские качества, целеустремлённость и любовь к своему делу.

Участники: дети в возрасте от 6 до 17 лет.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в рамках тематической смены «Профессии будущего», посещение осуществляется по желанию. Для каждой возрастной группы (младшие 6–9 лет, средние 10–13 лет, старшие 14–17 лет) содержание адаптируется с учётом познавательных возможностей и интересов. Занятия могут проводиться как в отрядном, так и в общелагерном формате.

На занятиях используются различные формы работы, повышающие

уровень активности и вовлечённости:

– встречи с интересными людьми (приглашённые гости — спортсмены, деятели культуры, представители общественных организаций);

– мастер-классы (например, по спортивным достижениям, творческим профессиям).

5.2. Воспитательное направление деятельности

Воспитательная работа в ДОЛ «Росинка» строится в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209), а также на основе рабочей программы воспитания лагеря, обновлённая в 2026 году. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учётом уклада и ценностей лагеря, реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов воспитательной работы на текущий год. Воспитательное направление реализуется также в рамках модуля дополнительного образования.

1. Модуль «Ключевые общелагерные дела»

Цель: формирование опыта коллективного взаимодействия и ответственности через участие в общих событиях.

Задачи: вовлечь все отряды в подготовку и проведение ключевых дел; развивать навыки совместного планирования и достижения общего результата; создать условия для проявления инициативы и творческой активности.

Вид деятельности: социально-значимая, творческая, игровая, спортивная.

Формы: коллективное творческое дело, праздник, фестиваль, соревнование, игра-путешествие, театрализованное представление.

Описание: «Ярмарка профессий» – объединяют все отряды в совместной деятельности, где каждый вносит свой вклад в общий результат. Такая форма работы позволяет детям почувствовать свою значимость, ответственность

перед коллективом и увидеть, как совместные усилия приводят к успеху.

2. Модуль «Отрядная работа»

– Цель: формирование и развитие временного детского коллектива как среды для личностного роста.

– Задачи: способствовать сплочению отряда через совместные дела и традиции; развивать навыки взаимопомощи и конструктивного разрешения конфликтов; обеспечить эмоциональный комфорт каждого ребёнка.

– Вид деятельности: коммуникативная, рефлексивная, организационная.

– Формы: отрядный сбор, огонёк, час общения, игра на сплочение, коллективное планирование, рефлексия.

Описание: отрядная работа направлена на создание доверительной атмосферы, где каждый ребёнок чувствует себя частью единой команды. Ежедневные отрядные сборы, вечерние огоньки и совместное планирование дел помогают выработать общие нормы и традиции, а также развивают навыки взаимопомощи и конструктивного общения.

3. Модуль «Дополнительное образование»

– Цель: развитие творческих, интеллектуальных и прикладных способностей детей через систему кружков.

– Задачи: обеспечить вариативность выбора занятий по интересам; развивать практические навыки в выбранных направлениях; создать условия для самореализации и публичной презентации достижений.

– Вид деятельности: творческая, познавательная, прикладная.

– Формы: мастер-класс, творческая мастерская, репетиция, выставка, концерт, ярмарка, открытое занятие.

4. Модуль «Самоуправление»

– Цель: формирование опыта участия детей в управлении жизнью лагеря.

– Задачи: вовлечь детей в работу органов самоуправления; развивать

лидерские качества и ответственность; создать условия для реализации детских инициатив.

– Вид деятельности: организационная, коммуникативная, проектная.

– Формы: выборы, заседание совета, планирование, дежурство, общелагерный сбор, отчёт перед коллективом.

Описание: в каждой смене действуют органы детского самоуправления: «Совет командиров». Дети участвуют в планировании мероприятий, организации дежурства, решении текущих вопросов, что позволяет им приобрести опыт организаторской деятельности, учиться принимать решения и нести ответственность за порученное дело.

Модуль «Традиции и ритуалы»

– Цель: сохранение и передача лагерных традиций как основы формирования чувства принадлежности к сообществу.

– Задачи: обеспечить проведение ежедневных и итоговых ритуалов; сохранять традиции, связанные с легендой смены; формировать уважение к традициям и символике лагеря.

– Вид деятельности: церемониальная, ритуальная, коммуникативная.

– Формы: торжественная линейка, ритуал поднятия флага, огонёк, посвящение, церемония открытия/закрытия, прощальный круг.

Описание: ежедневные ритуалы (линейка с поднятием флага, вечерняя рефлексия) и традиционные события (открытие и закрытие смены, посвящение в мастера) создают ощущение стабильности и преемственности. Эти ритуалы передаются от старших вожатых к младшим, укрепляя связь поколений и формируя у детей уважение к истории и традициям лагеря.

Модуль «Работа с родителями»

– Цель: установление партнёрских отношений с родителями, информирование о жизни лагеря.

– Задачи: регулярно информировать родителей о жизни детей; привлекать родителей к участию в итоговых мероприятиях; получать обратную связь для повышения качества работы.

– Вид деятельности: информационная, коммуникативная, аналитическая.

– Формы: онлайн-трансляция, фотоотчёт, родительский день, анкетирование, рассылка.

Описание: родители получают регулярную информацию о жизни лагеря через фото- и видеоотчёты, родительские каналы. Приглашение на итоговые мероприятия (концерты, выставки, мюзикл) позволяет родителям увидеть результаты отдыха своих детей, а анкетирование помогает учитывать их мнение для повышения качества работы лагеря.

Модуль «Безопасность и здоровье»

– Цель: обеспечение безопасности и сохранение здоровье участников смены.

– Задачи: провести инструктажи по технике безопасности и правилам поведения; обеспечить ежедневную двигательную активность детей; формировать осознанное отношение к здоровью и безопасному поведению.

– Вид деятельности: оздоровительная, профилактическая, физкультурно-спортивная.

– Формы: утренняя зарядка, спортивная эстафета, туристская тропа, беседа, инструктаж, минутки здоровья.

Описание: в программу включены ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования, использование инфраструктуры лагеря (бассейн, верёвочный парк, лазертаг). Проводятся обязательные инструктажи по технике безопасности, правилам поведения на воде и пожарной безопасности, что формирует у детей осознанное отношение к своему здоровью и безопасному поведению.

Модуль «Профилактика и коррекция»

– Цель: психолого-педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в особом внимании.

– Задачи: обеспечить индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, в ТЖС, детей участников СВО; проводить профилактику конфликтных ситуаций и буллинга; создавать ситуации успеха для каждого ребёнка.

– Вид деятельности: коррекционно-развивающая, профилактическая, консультативная.

– Формы: индивидуальная беседа, тренинг, игра-тренинг, арт-терапия, наблюдение, консультация, релаксация.

Описание: педагог-психолог осуществляет наблюдение за эмоциональным состоянием детей, проводит индивидуальные беседы и тренинги, направленные на профилактику конфликтов и создание комфортной атмосферы. Для детей, нуждающихся в особой поддержке, создаются ситуации успеха, обеспечивается индивидуальное сопровождение, что способствует их успешной адаптации и социализации в коллективе.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

– Цель: формирование у детей гражданской идентичности, уважения к истории и культуре страны и родного края.

– Задачи: познакомить с выдающимися личностями России и Тамбовской области; провести мероприятия, посвящённые Дням единых действий; формировать чувство гордости за свою страну и малую родину.

– Вид деятельности: познавательная, гражданско-патриотическая, ценностно-ориентационная.

– Формы: тематическое занятие, классная встреча, викторина, акция, торжественная линейка, просмотр фильма, устный журнал.

Описание: цикл занятий «Люди, которыми гордится край, гордится вся Россия» знакомит детей с жизнью и достижениями выдающихся соотечественников, в том числе уроженцев Тамбовской области. Проведение Дней единых действий (День России, День государственного флага, День

памяти и скорби) и участие в патриотических акциях формируют у детей чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и государственным символам.

Модуль «Экологическое воспитание»

– Цель: формирование у детей бережного отношения к природе, экологической культуры.

– Задачи: вовлечь детей в уход за территорией лагеря и экологические акции; познакомить с природными достопримечательностями Тамбовского края; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

– Вид деятельности: практическая, познавательная, природоохранная.

– Формы: экологическая акция, субботник, экскурсия, туристский поход, мастер-класс, беседа, игра-путешествие.

Описание: дети участвуют в уходе за территорией лагеря, экологических акциях и субботниках, что формирует ответственное отношение к окружающей среде. Во второй смене знакомство с природными достопримечательностями Тамбовского края происходит в рамках туристских маршрутов, а в творческих мастерских используются природные материалы, что позволяет детям увидеть красоту природы и осознать необходимость её сохранения.

Модуль «Трудовое воспитание»

– Цель: формирование у детей навыков самообслуживания, уважения к труду и ответственности за общий порядок.

– Задачи: организовать дежурство, уборку территории, поддержание порядка; включить детей в трудовые акции и самообслуживание; формировать понимание ценности труда.

– Вид деятельности: трудовая, самообслуживающая, хозяйственно-бытовая.

– Формы: дежурство, субботник, трудовой десант, конкурс на

лучшую комнату, хозяйственный час, самообслуживание.

Описание: уборка территории и поддержание порядка в жилых корпусах формируют у детей навыки самообслуживания и ответственность за чистоту. Участие в трудовых акциях («Чистый лагерь») и конкурсах на лучшую комнату воспитывает уважение к труду, понимание его ценности и приучает заботиться о комфорте окружающих.

6. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Заболеваемость участников смены	Ежедневный медицинский фильтр, термометрия, контроль здоровья; витаминизация; соблюдение санитарно-эпидемиологических требований; своевременная изоляция заболевших.
Недопонимание игрового сюжета	Тщательное планирование мероприятий, методическое сопровождение вожатых, поэтапное погружение в легенду смены, ежедневная рефлексия.
Снижение активности участников	Мотивация через систему поощрения (игровая валюта, награды); вовлечение в органы самоуправления; использование интересных форм работы.
Несоответствие направленности смены интересам детей	Вариативность выбора деятельности (кружки, мастерские); индивидуальная работа; корректировка программы с учётом запросов детей.
Неблагоприятный климат в детском коллективе	Игры на сплочение, работа психолога, своевременное разрешение конфликтов, индивидуальная поддержка детей.
Трудная адаптация детей к условиям лагеря	Создание ситуации успеха, психологическое сопровождение, вовлечение в деятельность отряда и кружков, работа с родителями.
Эмоциональная неуравновешенность, дети с девиантным поведением, ментальными	Индивидуальная работа психолога, профилактические беседы, создание безопасной среды, использование методик инклюзивного воспитания.

нарушениями	
Природно-климатические условия	Наличие запасного варианта мероприятий, организация игр в отрядах при неблагоприятной погоде, корректировка план-сетки.
Травматизм	Проведение инструктажей по технике безопасности, соблюдение правил поведения на спортивных занятиях, контроль за безопасностью на территории лагеря.
Заболеваемость участников смены	Ежедневный медицинский фильтр, термометрия, контроль здоровья; витаминизация; соблюдение санитарно-эпидемиологических требований; своевременная изоляция заболевших.
Недопонимание игрового сюжета	Тщательное планирование мероприятий, методическое сопровождение вожатых, поэтапное погружение в легенду смены, ежедневная рефлексия.
Снижение активности участников	Мотивация через систему поощрения (игровая валюта, награды); вовлечение в органы самоуправления; использование интересных форм работы.

7. Оценка результативности и качества программы

Оценка эффективности программы осуществляется через систему количественных и качественных показателей, отражающих достижение поставленных целей и задач. Количественные показатели измеряют охват детей и степень их вовлечённости в деятельность, качественные – характеризуют изменения в личностном развитии, формирование ценностных ориентиров и социальных навыков участников.

7.1. Количественные показатели.

Для справки**,** общая загруженность 1 смены составляет 250 человек.

Показатель	Планируемый результат
Охват детей	250 детей в тематической смене «Профессии будущего».
Участие в утренней зарядке и подвижных играх	100% детей ежедневно.
Участие в спортивных соревнованиях	Не менее 80% детей.

и туристских эстафетах	
Знакомство с миром профессий	Не менее 90% участников называют не менее 5 направлений профессиональной деятельности и могут описать, чем они отличаются и какие навыки требуются в каждой сфере.
Проба себя в разных профессиональных ролях	Не менее 80% участников приняли участие в мастер-классах и ролевых пробах.
Участие в итоговых мероприятиях (церемония открытия профильного объекта, «Бюрократ», «Ярмарка профессий»)	Не менее 90% участников.
Вовлечённость в работу органов самоуправления («Совет командиров»)	Не менее 70% участников.
Положительные отзывы детей и родителей	Не менее 90% по итогам смены.

7.2. Качественные показатели

Показатель	Планируемый результат
Эмоциональное состояние детей	Стабильно позитивный эмоциональный фон, отсутствие тревожности, желание вернуться в лагерь.
Сплочённость отрядов	Сформированные отрядные традиции, наличие взаимопомощи, умение разрешать конфликты конструктивно.
Навыки самоуправления	Активное участие детей в планировании и организации мероприятий, проявление инициативы, ответственность за порученные дела.
Творческая самореализация	Раскрытие индивидуальных способностей, участие в выставках и концертах, преодоление страха публичных выступлений.
Освоение профессиональных проб	Умение работать в команде, распределять роли, представлять результаты своего труда; опыт участия в мастер-классах и ролевых пробах.
Осознанное отношение к	Понимание многообразия профессиональных сфер,

выбору профессии	интереса к разным видам деятельности, первые шаги к осознанному самоопределению.
Осознанное отношение к здоровью	Соблюдение режима дня, участие в оздоровительных процедурах, понимание ценности физической активности.
Удовлетворённость родителей	Положительные отзывы о качестве отдыха, безопасности, организации досуга, уровне педагогической работы.
Эмоциональное состояние детей	Стабильно позитивный эмоциональный фон, отсутствие тревожности, желание вернуться в лагерь.
Сплочённость отрядов	Сформированные отрядные традиции, наличие взаимопомощи, умение разрешать конфликты конструктивно.
Навыки самоуправления	Активное участие детей в планировании и организации мероприятий, проявление инициативы, ответственность за порученные дела.

7.3. Оценка эффективности программы

Оценка эффективности реализации программы «Профессии будущего» осуществляется по ряду критериев, отражающих степень достижения поставленных целей и задач. Каждый критерий оценивается через конкретные показатели и соответствующие методы диагностики.

Удовлетворённость участников является одним из ключевых критериев. Он оценивается по доле положительных отзывов детей и родителей (планируемый показатель — не менее 90%), а также по желанию детей вернуться в лагерь. Основные методы оценки — анкетирование в конце смены, опросы родителей и анализ отзывов в социальных сетях. Пример анкетирования для детей представлен в ***Приложении №4,*** *для родителей в* ***Приложении №5.***

Вовлечённость в деятельность измеряется долей детей, принявших участие в кружках (планируется не менее 80%), и долей участников ключевых мероприятий (не менее 90%). Для оценки используются журналы посещаемости кружков и учёт участия в общелагерных событиях.

Сплочённость отрядов оценивается через наличие отрядных традиций, уровень взаимопомощи и отсутствие затяжных конфликтов. Педагогическое

наблюдение и карта наблюдения, заполняемая вожатыми, позволяют отслеживать динамику развития коллектива на протяжении смены.

Развитие лидерских качеств определяется долей детей, вовлечённых в работу органов детского самоуправления (не менее 70%), а также степенью проявления инициативы в организации мероприятий и выполнении ответственных поручений. Анализ активности и отзывы вожатых являются основными методами оценки.

Освоение образовательного содержания оценивается через долю детей, успешно усвоивших знания по тематике смены (не менее 90%), а также через качество итоговых продуктов — проектов, выставок, творческих номеров. Для этого проводится экспертная оценка результатов творческой и проектной деятельности.

Эмоциональное благополучие детей отслеживается через стабильно позитивный эмоциональный фон и отсутствие случаев дезадаптации. Педагогическое наблюдение позволяют своевременно фиксировать изменения в эмоциональном состоянии участников.

Безопасность является обязательным критерием эффективности. Он оценивается по отсутствию травматизма и соблюдению санитарно-эпидемиологических норм. Статистика обращений в медицинский пункт и акты проверок служат основными источниками данных.

Совокупность данных критериев позволяет получить целостную картину результативности программы, выявить сильные стороны и зоны для дальнейшего совершенствования воспитательной и образовательной деятельности лагеря.

8. Ресурсное обеспечение программы

8.1. Нормативное обеспечение

Содержание, роль, назначение и условия реализации программ закреплены в нормативных документах, представленных в ***Приложении №6.***

8.2. Кадровое обеспечение

Для реализации программы детский лагерь «Росинка» имеет

квалифицированных специалистов в соответствии со штатным расписанием (***Приложение №7***). Руководители и специалисты проходят курсы повышения квалификации по направлению деятельности, обучаются на семинарах, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Вожатые трудоустраиваются по результатам профессионального обучения с присвоением квалификации «Вожатый», проходя школу вожатского мастерства Державинского университета. Каждый сотрудник лагеря, работающий с детьми, автоматически является частью педагогического отряда «Заря», действующего с 2026 года на базе детского оздоровительного лагеря «Росинка».

8.3. Материально-техническое обеспечение

Детский оздоровительный лагерь «Росинка» располагает необходимой инфраструктурой и материально-технической базой для реализации комплексной программы «По росистой тропе: Путешествие длиною в лето».

Условия проживания. На территории лагеря расположены 8 жилых корпусов: 1 из деревянного бруса и 7 из кирпича. Вместимость каждого корпуса составляет от 32 до 40 человек. Комнаты рассчитаны на проживание 4 человек, что создаёт комфортные условия для отдыха детей. Всего лагерь единовременно принимает 250 детей.

Инфраструктура для воспитательной и образовательной деятельности. На территории лагеря имеются: кинозал (клуб), библиотека/мастерская, игровая комната, танцевальная площадка/сцена. Это позволяет проводить общелагерные мероприятия, кружковые занятия, репетиции и творческие встречи.

Спортивные объекты. Для организации спортивно-туристской деятельности в лагере оборудованы: волейбольное и футбольное поля с натуральным покрытием, столы для настольного тенниса, игровая площадка, верёвочный парк, площадка для лазертага. Эти объекты активно используются в рамках смены «Тропа чемпионов», а также для проведения утренней зарядки, спортивных соревнований и активного отдыха.

Медицинское обслуживание. На территории лагеря функционирует медицинский пункт, оснащённый необходимым оборудованием для оказания первичной медицинской помощи, что обеспечивает безопасность пребывания детей.

Таким образом, материально-техническая база ДОЛ «Росинка» полностью соответствует требованиям для реализации комплексной программы, обеспечивая комфортные условия проживания, полноценное питание, разнообразную досуговую, образовательную и спортивную деятельность.

8.4. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы осуществляется администрацией лагеря, методической службой и педагогическим коллективом с момента разработки идеи до завершения её реализации. На каждом этапе методическое сопровождение имеет свои задачи и функции, направленные на достижение целей программы.

Основные направления методической работы:

1. Разработка программы смены. Используются консультации, обучающие занятия, методические лаборатории, мастер-классы, тренинги. Основу определяет концепция организации отдыха и оздоровления детей на год.

2. Организация дополнительного образования. Реализуются программы шести направленностей. Проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, редактирование программ, формирование методического фонда. Практикуются защита программ, экспертиза, семинары, анализ обратной связи от родителей и детей.

3. Программно-методическое обеспечение. Осуществляется систематизация опыта, формирование архивного облака со сценариями. С подробным описанием системы стимулирования на смене можно ознакомиться в ***Приложении №8.***

4. Взаимодействие с региональными партнёрами. Методическая

поддержка обеспечивается Министерством образования и науки Тамбовской области, Региональным ресурсным центром по работе с советниками и отделением Движения Первых. Партнёры предоставляют разработки для проведения Дней единых действий, сценарии мероприятий, программы повышения квалификации.

5. Профессиональное развитие сотрудников. Проводятся педагогические планерки, методические советы, инструктивные сборы на базе лагеря. Молодые специалисты и вожатые включены в систему наставничества внутри педагогического отряда «Заря»

6. Подготовка к конкурсам. Осуществляется подготовка программно-методических материалов для участия в региональных и всероссийских конкурсах.

Таким образом, методическое обеспечение программы тематической смены «Профессии будущего» представляет собой целостную систему, включающую разработку программного содержания, организацию дополнительного образования, взаимодействие с региональными партнёрами, непрерывное профессиональное развитие сотрудников и оперативное решение текущих задач, что обеспечивает высокое качество реализации программы.

9. Итоги реализации программы

Смена «Профессии будущего» прошла с 27 мая по 16 июня 2026 года в ДОЛ «Росинка» и собрала **220 детей** от 6 до 17 лет. Все ключевые мероприятия календарного плана были выполнены: церемонии открытия профильных объектов, тематические дни, спортивные и творческие события, «Ярмарка профессий» и закрытие смены прошли в срок и в заявленном формате.

Одним из изменений стала игра «Бюрократ». В изначальном виде она не устроила команду детского самоуправления — ребята посчитали формат слишком «взрослым» и недостаточно живым. Совет командиров вместе с педагогами переработал игру: сделал её короче, добавил больше интерактива и игровых станций, убрал лишнюю формальность. В обновлённом виде игра

прошла успешно и стала одним из самых обсуждаемых событий смены — дети отметили, что было интересно «прожить» разные этапы взрослой жизни, но без скуки.

Что получилось по факту:

- Ежедневная зарядка и подвижные игры — **100%** детей;
- Спортивные соревнования и туристские эстафеты — **около 85%** участников;
- Знакомство с профессиями — **больше 90%** детей назвали не менее пяти направлений и смогли объяснить, чем они отличаются;
- Пробы себя в роли — **около 80%** прошли мастер-классы и ролевые задания;
- Итоговые мероприятия (открытие объектов, «Ярмарка профессий», конкурс амбассадоров) — **больше 90%** детей;
- Работа «Совета командиров» — **около 70%** участников были вовлечены в самоуправление.

Что отметили по ходу смены:

- Атмосфера в отрядах была ровной, без затяжных конфликтов и случаев дезадаптации;
- Дети активно включались в подготовку мероприятий, предлагали идеи и брали на себя ответственность;
- Многие впервые попробовали себя на сцене, в роли экскурсовода, амбассидора профессии или члена жюри;
- Отряды сдружились, появились свои традиции и «фишки».

Обратная связь:

По итогам электронного опроса **больше 88%** родителей и детей оставили положительные отзывы. Родители отметили организацию, безопасность, питание и содержательный досуг, а также то, что дети вернулись с новыми знаниями и желанием приехать снова. Дети чаще всего вспоминали мастер-классы, «Ярмарку профессий», вечерние огоньки и дискотеки.

В целом смена прошла ровно и результативно: поставленные задачи

выполнены, а единственное изменение — переработка игры «Бюрократ» — пошло на пользу и сделало событие ближе к детям.

Отзывы родителей:

1. https://yandex.ru/maps/org/230964006237/reviews?reviews%5BpublicId%5D=b4pcexrxty2dru810b0k3qpt0g&si=76tkctuzq8dbf6h7w7vmzau508&utm_source=review
2. https://yandex.ru/maps/org/230964006237/reviews?reviews%5BpublicId%5D=67k7rwpmwxnyp791hu48hd13em&si=76tkctuzq8dbf6h7w7vmzau508&utm_source=review

С реализацией тематических мероприятий смены можно ознакомиться в ***Приложении №9***.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. О смыслах понятия толерантность / А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – Москва, 2001. – С. 8–18.
2. Детский оздоровительный лагерь «Росинка» (Тамбовская область). – URL: https://lagerrosinka.ru/
3. Жарков, А.Д. Теоретико-методологические основы социально-культурной деятельности / А.Д. Жарков. – М.: МГУКИ, 2013. – 453 с.
4. Леонов, В.В. Разработка программ для организаций отдыха детей и их оздоровления: методические рекомендации / В.В. Леонов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей. – Москва.
5. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях Тамбовской области / Министерство образования и науки Тамбовской области, 2025.
6. Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов / Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2021 № 06-160.
7. Министерство образования и науки Тамбовской области. – URL: https://obraz.tambov.gov.ru/
8. О проведении в Российской Федерации Года единства народов России / Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962.
9. Программа воспитания ДОЛ «Росинка» / утв. директором лагеря, 2025.
10. Программа первой летней каникулярной смены «В центре традиций» / авт.-сост. Н.Н. Крачевская, О.П. Матвеева, М.О. Дергоусова. – Тюмень: АНО «ОДООЦ «Ребячья республика», 2024. – 90 с.

11. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». – URL: https://будьвдвижении.рф/

12. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи / СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

13. Солдатова, Г.У. Межкультурная компетентность и адаптация в инокультурной среде: подходы и технологии / Г.У. Солдатова, А.Б. Пантелеев // Вестник Московского государственного областного университета. – Вып. 1. – Москва: Генезис, 2007.

14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

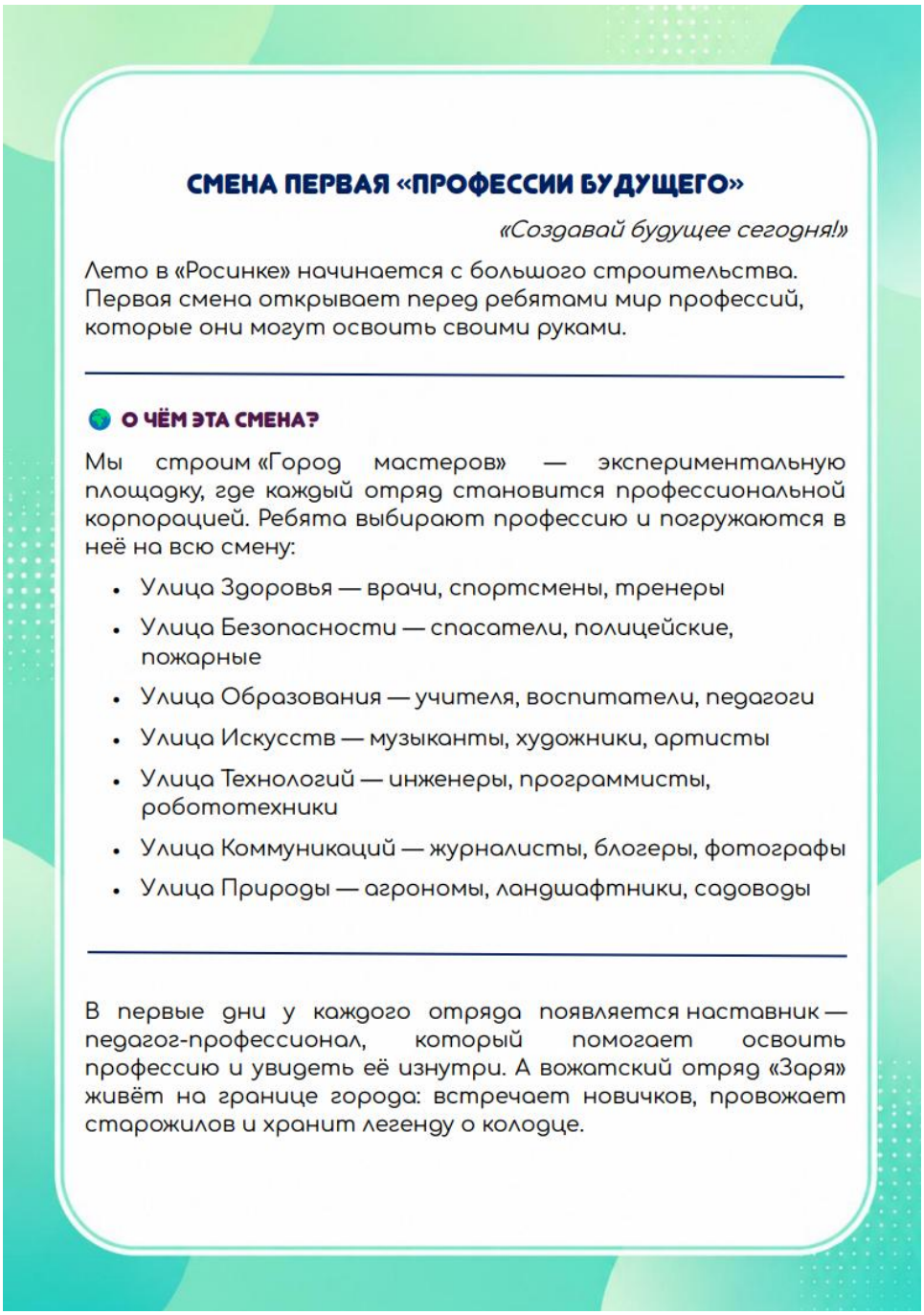
15. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

16. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей (ФЦДО). – URL: https://fedcdo.ru/

Приложения

Приложение №1. Аннотация к 1 смене

Аннотация смены размещена на родительском стенде и выполняет информационно-просветительскую функцию: она позволяет родителям и гостям лагеря познакомиться с тематикой смены, её ключевыми событиями и игровой моделью, а также помогает глубже погрузиться в содержание программы (**Рисунок №1–2**).



СМЕНА ПЕРВАЯ «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО»

«Создавай будущее сегодня!»

Лето в «Росинке» начинается с большого строительства. Первая смена открывает перед ребятами мир профессий, которые они могут освоить своими руками.

О ЧЁМ ЭТА СМЕНА?

Мы строим «Город мастеров» — экспериментальную площадку, где каждый отряд становится профессиональной корпорацией. Ребята выбирают профессию и погружаются в неё на всю смену:

- Улица Здоровья — врачи, спортсмены, тренеры
- Улица Безопасности — спасатели, полицейские, пожарные
- Улица Образования — учителя, воспитатели, педагоги
- Улица Искусств — музыканты, художники, артисты
- Улица Технологий — инженеры, программисты, робототехники
- Улица Коммуникаций — журналисты, блогеры, фотографы
- Улица Природы — агрономы, ландшафтники, садоводы

В первые дни у каждого отряда появляется наставник — педагог-профессионал, который помогает освоить профессию и увидеть её изнутри. А вожатский отряд «Заря» живёт на границе города: встречает новичков, провожает старожилов и хранит легенду о колодце.

Рисунок 1. Аннотация на родительский стен (Часть №1)



Рисунок 2. Аннотация на родительский стен (Часть №2)

Приложение №2. План-сетка основных мероприятий смены

Название смены: *«Профессии будущего»*

Даты: *27.05.2026 – 16.06.2026*

Дата	События
27 мая	Заезд. Расселение. Знакомство с отрядом. Вводный инструктаж. Отрядная работа. Исследовательская миссия «Разведай. Выведай. Спроси». Хозяйственный сбор «Мужской/женский совет». Дискотека знакомств. Обратная связь
28 мая	Зарядка. Операция «ЧиП». Еженедельная линейка. Погружение в игровую модель смены. Отрядная работа: выборы самоуправления, создание имиджа отряда. Сбор совета командиров. Верёвочный курс «Вижу силу каждого». Огонёк-знакомств
29 мая	Репетиция открытия. Торжественная линейка открытия смены с церемонией передачи знамени «Сердце Данко». Концерт открытия смены «Добро пожаловать в Город мастеров». Дискотека открытия
30 мая	Зарядка. Знакомство с кружками и секциями «Курс на творчество и спорт!». Отрядная работа: подготовка к открытию спартакиады. Открытие Спартакиады с эстафетой дружбы. Дискотека. Обратная связь
31 мая	Зарядка. Кружки и секции. Отрядное дело «Профессия, которой я горжусь». Творческая мастерская «Атлас профессий». Дискотека. Обратная связь
1 июня	День защиты детей. Зарядка. Торжественная линейка. Кружки и секции. Театральная мастерская «Прекрасное далеко». Дискотека. Обратная связь
2 июня	Зарядка. Кружки и секции. Защита отрядных уголков «Место силы». Подготовка к игре «Бюрократ». Дискотека. Обратная связь
3 июня	Зарядка. Кружки и секции. Игра «Бюрократ» — промежуточный продукт смены. Дискотека. Обратная связь
4 июня	Зарядка. Кружки и секции. Цикл познавательных занятий «Люди, которыми гордится край, гордится вся Россия». Дискотека. Обратная связь
5 июня	Зарядка. Кружки и секции. День Первых (проект «Первые в профессии»). Дискотека. Обратная связь
6 июня	День русского языка. Зарядка. Кружки и секции. Родительский день «Родные, любимые». Станционная игра «Ностальгия по детству». Танцевальный конкурс «Музыка нас связала». Дискотека. Обратная связь
7 июня	Зарядка. Кружки и секции. Бизнес-день «Капельки на счёт». Дискотека. Обратная связь

8 июня	Зарядка. Еженедельная линейка. Кружки и секции. Общелагерный субботник «ЭКО-БУМ». Дискотека. Обратная связь
9 июня	Зарядка. Кружки и секции. Подготовка к «Ярмарке профессий». Дискотека. Обратная связь
10 июня	Зарядка. Кружки и секции. Подготовка к «Ярмарке профессий». Дискотека. Обратная связь
11 июня	Зарядка. Кружки и секции. «Ярмарка профессий» — итоговое событие смены. Дискотека. Обратная связь
12 июня	День России. Зарядка. Торжественная линейка. Тематические кружки. Праздничный концерт «Ярмарка профессий». Дискотека. Обратная связь
13 июня	Зарядка. Кружки и секции. Подготовка к закрытию смены. Вечер «Подарок дорогому другу». Общелагерная спевка «Зоренька». Церемония братания. Прощальный огонёк
14 июня	Репетиция к закрытию смены. Торжественная линейка закрытия смены. Концерт закрытия смены «Приёмка города мастеров». Дискотека. Обратная связь
15 июня	Зарядка. Кружки и секции. Мероприятия на выбор детей. Дискотека. Обратная связь
16 июня	Организация разъезда детей

Приложение №3. Система стимулирования

Система стимулирования участников тематической смены «Профессии будущего» наглядно представлена в формате общелагерного рейтинга **(Рисунок №3-4),** который позволяет отслеживать достижения отрядов в течение всей смены и делает результаты прозрачными для всех участников.



ДЕНЬ	27 мая	28 мая	29 мая	30 мая	1 июня	2 июня	3 июня	4 июня	5 июня	6 июня		7 июня	8 июня	9 июня
МЕРОПРИЯТИЕ СМЕНЫ	РВС «Экскурсия по городу	Веревочный курс «Команда профи	Открытие смены «Город Мастеров	Костюмерная «Атлас профессий»	Театральная мастерская «Прекрасное далеко	Вечер клипов «Кинопроба»	Игра «Бюрократы	Гостевание «Сила в единстве»	Спортивная игра «Побег из зоопарка	Родительский день «Ностальгия по детству»	Танцевальный конкурс «Музыка нас связала»	Бизнес-день «Профессии на счете	Квиз «Код безопасности»	Субботник «ЭКО-БУМ»
1 ОТРЯД														
2 ОТРЯД														
3 ОТРЯД														
4 ОТРЯД														
5 ОТРЯД														
6 ОТРЯД														
7 ОТРЯД														

Рисунок 3. Рейтинговая таблица часть №1



8 июня	9 июня	10 июня	11 июня	12 июня			В течение смены	В конце смены			ДЕНЬ
Караоке-вечер «Голос мастеров»	День самоуправления «Перевыборы»	Вечер народов «Один в один»	Выставка «Космонавтика на Цнев	Мастер-класс «Космос профессий»	«Конкурс амбассадоров»		Спортивная жизнь отряда	Совет командиров	На строже порядок (дисциплина)	Чистота улицы (корпусов)	ОТРЯД
											1 ОТРЯД
											2 ОТРЯД
											3 ОТРЯД
											4 ОТРЯД
											5 ОТРЯД
											6 ОТРЯД
											7 ОТРЯД

Рисунок 4. Рейтинговая таблица часть №2

Рейтинг включает разделы:

1. Мероприятия смены в рамках календарного плана – отражение итогов общелагерных событий в формате «без подготовки» и «с подготовкой» (заполняются в течение смены).

2. Спортивные мероприятия – итоги спортивных соревнований общего зачёта (заполняются в течение смены).

3. Совет командиров – результат работы командира и заместителя в системе общелагерного самоуправления.

4. На страже порядка – показатель дисциплины отряда (заполняется в конце смены).

5. Чистота улицы – показатель чистоты корпусов и закреплённой территории (в конце смены выставляется итоговый балл). Основой для выставления баллов является общелагерный «Экран чистоты» **(Рисунок №5).**

6. Пустое окно – для добавления внеплановых событий.



Рисунок 5. Общелагерный экран чистоты

Балловая система **(Рисунок №6)** является единым инструментом оценки и позволяет каждому отряду видеть свой вклад в общий результат смены.

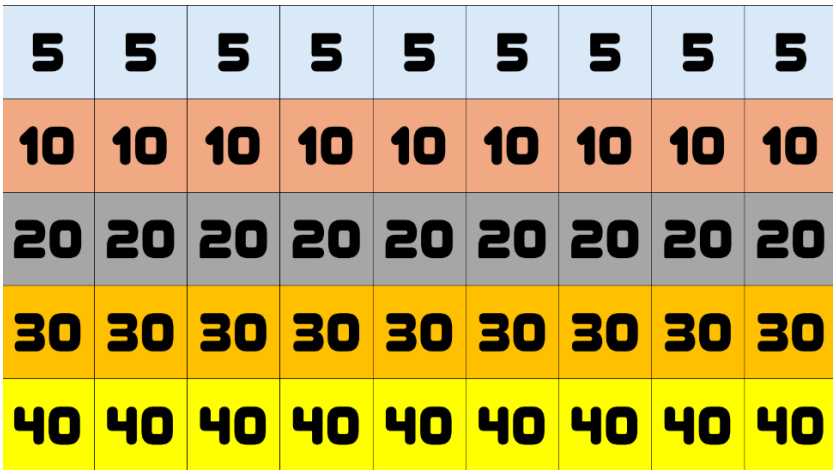


Рисунок 6. Баллы на рейтинговый стенд

За заполнение рейтинга отвечает педагог-организатор лагеря совместно со старшим воспитателем (дисциплина), старшим вожатым (совет командиров) и медицинской сестрой (чистота). Балловая система представлена в следующем виде:

1. Мероприятия смены в рамках календарного плана:

– участие (5 баллов)
– 3 место (10 баллов)
– 2 место (20 баллов)
– 1 место (30 баллов)
– гран-при/организация мероприятия (40 баллов)

2. Спортивные мероприятия в рамках линейки соревнований:

– участие (5 баллов)
– 3 место (10 баллов)
– 2 место (20 баллов)
– 1 место (30 баллов)
– гран-при/организация соревнования (40 баллов)

3. Совет командиров:

– степень включённости (от 0 до 100 баллов)

4. На страже порядка:

– степень дисциплинированности отряда (от 0 до 100 баллов, за каждое нарушение минусуются баллы)

5. Чистота улицы:

– степень чистоты в отряде (от 0 до 100 баллов, на основе экрана чистоты)

Итоги общелагерного рейтинга подводятся на закрытии смены по двум возрастным категориям — младшие и старшие отряды, путём сложения всех баллов. Победители, набравшие большее количество баллов в своей возрастной категории, награждаются на торжественной церемонии закрытия смены кубком «Лучший отряд смены». С церемонией объявления победителей общелагерного зачета можно ознакомится на фотографии **(Рисунок №7).**



Рисунок №7. Церемония награждения

В рамках индивидуального зачёта самые активные участники смены получают грамоты в соотношении 20% от общего числа участников смены. Основанием для награждения служат наблюдения педагогического и вожатского состава отряда, которые оценивают участие ребёнка в отрядных и общелагерных мероприятиях смены, включённость в самоуправление на

различных уровнях, а также соблюдение законов лагеря и поведение на протяжении смены.

Все материалы для работы с рейтингом представлены по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/tgaoN7gH09G8FQ

Приложение №4. Анкета для отдыхающих по итогам смены

АНКЕТА ОТДЫХАЮЩЕГО

Пояснение: для удобства анкета предоставляется как в печатном, так и в формате Яндекс-формы.

ПЕЧАТНАЯ ВЕРСИЯ

Привет, друг! Смена «Профессии будущего» подошла к концу. Нам очень важно узнать, что тебе понравилось, а что можно сделать лучше. Отвечай честно — это поможет нам стать ещё круче!

Имя (по желанию): _____ Отряд: _____

1. Какое у тебя сейчас настроение?

- Отличное — хочется смеяться и обниматься!
- Хорошее — всё было классно.
- Нормальное — как обычно.
- Грустное — потому что смена закончилась.

2. Что тебе запомнилось больше всего? (можно выбрать несколько вариантов)

- Открытие смены «Город мастеров»
- Закрытие смены
- Главное событие (подчеркни нужное): церемония открытия профильного объекта / игра «Бюрократ» / «Ярмарка профессий»
- Кружки и мастер-классы
- Вечерние огоньки и отрядные дела
- Дискотеки
- Спортивные соревнования

- Встречи с наставниками-профессионалами
- Другое: _____

3. Какие кружки ты посещал(а)? (можно выбрать несколько)

- «Творческая мастерская» (рисование, поделки, макеты)
- «Аккорд» (гитара, песни)
- «Путь к сцене» (актёрское мастерство)
- «Ритм» (танцы)
- «Туристическая тропа» (туризм, ориентирование)
- «В фокусе» (медиацентр: фото, видео, тексты)
- Не посещал(а) кружки
- Другое: _____

4. Чему ты научился(ась) в лагере за эту смену? (напиши 2–3 вещи)

5. Узнал(а) ли ты что-то новое о профессиях?

- Да, узнал(а) много нового о разных профессиях.
- Да, но хотелось бы больше.
- Немного.
- Нет, ничего нового.

6. Удалось ли тебе попробовать себя в какой-то профессии или роли?

- Да, и мне очень понравилось!
- Да, было интересно.
- Пробовал(а), но не очень понравилось.
- Нет, не удалось.

7. Было ли тебе интересно на смене?

- Да, было очень интересно!
- Скорее интересно, чем нет.

- Не очень интересно.
- Было скучно.

8. У тебя появились новые друзья?

- Да, много!
- Да, несколько.
- Нет, но я общался(ась) с ребятами.
- Нет, было сложно.

9. Как ты оцениваешь своего вожатого (вожатых)? (поставь оценку от 1 до 5) 5 — супервожатый! 4 — хорошо. 3 — нормально. 2 — плохо. 1 — очень плохо.

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Что тебе понравилось в вожатом/воспитателе? (напиши)

10. Что бы ты хотел(а) изменить в лагере? (напиши свои идеи)

11. Что ты скажешь о еде в столовой?

- Вкусно, как дома!
- Вкусно, но можно больше сладкого.
- Нормально.
- Не очень вкусно.

12. Хочешь ли ты приехать в «Росинку» снова?

- Да, обязательно!
- Да, если получится.

- Не знаю.
- Нет, не хочу.

13. Если тебе летом 2027 года будет уже 18 лет, то ты можешь подать заявку на должность «вожатого». Оставь ссылку на свою страницу в социальной сети, с тобой обязательно свяжутся в марте 2027 года. (https://yuai.ru/anketa-sotrudnika-lagerya_1419)

Спасибо за твои ответы! Ты — супер! Ждём тебя снова в «Росинке»!

Приложение №5. Анкета для родителей по итогам смены

ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ

Пояснение: для удобства анкета будет предоставлена в формате онлайн-формы: https://yuai.ru/opros-leto-2026---podelitesy-v_4323

ПЕЧАТНАЯ ВЕРСИЯ

Уважаемые родители!

Просим вас оценить качество организации отдыха вашего ребёнка в ДОЛ «Росинка». Ваше мнение поможет нам стать лучше. Анкета анонимна. Заранее благодарим!

Ф.И.О. ребёнка (по желанию): _____ Смена: _____

1. Удовлетворены ли вы организацией отдыха вашего ребёнка в целом?

- ☐ Полностью удовлетворён(а)
- ☐ Скорее удовлетворён(а)
- ☐ Скорее не удовлетворён(а)
- ☐ Не удовлетворён(а)

2. Оцените, пожалуйста, по шкале от 1 до 5:

Что оцениваем:	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Условия проживания (чистота, комфорт)					
Питание (качество,					

разнообразие)					
Медицинское обслуживание					
Безопасность в лагере					
Организация досуга (мероприятия, кружки)					
Работа вожатых и воспитателей					
Территория лагеря (чистота, благоустройство)					

3. Как часто вы получали информацию о жизни ребёнка в лагере?

- Регулярно (фото, видео, сообщения)
- Иногда
- Редко
- Не получал(а) вообще

4. Что, на ваш взгляд, было самым ценным для ребёнка за эту смену? (можно выбрать несколько)

- Новые друзья
- Новые знания и навыки
- Укрепление здоровья
- Творческое развитие
- Спортивные достижения

- Эмоциональная разгрузка
- Другое: _____

5. Изменилось ли что-то в вашем ребёнке после лагеря? (укажите, что именно)

6. Как вы оцениваете работу педагогического коллектива (вожатых, воспитателей)?

- Отлично
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Неудовлетворительно

7. Порекомендуете ли вы «Росинку» своим друзьям и знакомым?

- Да, обязательно
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет

8. Ваши пожелания и предложения для улучшения работы лагеря:

9. Планируете ли вы направить ребёнка в «Росинку» на следующее лето?

- Да, планирую
- Пока не решил(а)
- Нет, не планирую

Спасибо за ваше доверие и обратную связь! Ждём вас в «Росинке» снова!

Приложение №6. Нормативное обеспечение

Нормативное обеспечение

Международные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральный уровень:

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

8. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи».

10. Федеральный закон от 09.01.1996 № 2-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях»».

11. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

12. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

13. Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» (2026 год).

14. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

16. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления».

17. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

18. Приказ Росстандарта от 27.12.2007 № 565-ст «Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2018).

19. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

20. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональный уровень:

1. Закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 204-З «О патриотическом воспитании в Тамбовской области».

2. Закон Тамбовской области от 07.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка».

3. Постановление Правительства Тамбовской области от 04.02.2026 № 38 «О внесении изменений в Порядок обеспечения выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления Тамбовской области, обеспечивающей потребность в отдыхе и оздоровлении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ министерства образования и науки Тамбовской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тамбовской области в 2026 году».

Локальный уровень:

1. Устав ДОЛ «Росинка».
2. Программа воспитания ДОЛ «Росинка»
3. Должностные инструкции сотрудников
4. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

Приложение №7. Штатное расписание

Штатное расписание

Должность	Штатная единица
Директор лагеря	1
Начальник лагеря	1
Старший воспитатель	1
Старший вожатый	1
Методист	1
Психолог	1
Матрос-спасатель	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Педагог-организатор	1
Воспитатель	10
Вожатый	16
Педагог-дополнительного образования	6
Врач	1
Медсестра	1
Шеф-повар	1
Повар	3
Кухонный работник	6
Заведующий складом продуктов	1
Заведующий хозяйственной частью	1
Охранник	2

Приложение №8. Расписание дня

Режим дня выстраивается с учётом возраста участников: отряды делятся на младших **(Рисунок №8)** и старших **(Рисунок №9)**, а также с опорой на специфику спортивных и творческих коллективов — для них предусмотрены персональные тренировки в отдельные слоты времени. Режим дня располагается как на общем стенде, так и на отрядном месте.

Такой подход позволяет сохранить ритм смены единым, но при этом дать каждому отряду и каждому ребёнку своё пространство для роста.



Рисунок 8. Режим дня младший возраст



Рисунок 9. Режим дня старшего возраста

Приложение №9. Итоги реализации программы

1. Торжественное открытие смены «Добро пожаловать в город мастеров» **(Рисунок №10)**



Рисунок 10. Открытие 1 смены

2. Профориентационные встречи **(Рисунок №11)**



Рисунок 11. Пример профориентационной встречи

3. Итоговое мероприятие смены: ярмарка профессий, конкурс амбассадоров. **(Рисунок №12-14)**



Рисунок 12. Амбассадоры от отрядов



Рисунок 13. Выставка профессий «Учитель музыки»



Рисунок 14. Детское жюри на конкурсе амбассадоров и выставке профессий

4. Закрытие 1 смены «Приёмка профориентационного города» **(Рисунок №15)**



Рисунок 15. Закрытие 1 смены