ЧОУ ДПО «Учебный центр "Спартак "»
Детский оздоровительный лагерь «Росинка»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом ДОЛ
«Росинка»
Протокол от 20.03.2026 г. №1

Утверждаю
Директор ЧОУ ДПО «Учебный
центр "Спартак "
_____А.С. Смолин
Приказ №12 от 17.05.2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского оздоровительного лагеря «Росинка»

Срок реализации: 2026 год

Автор - составитель:
Жарикова Анастасия Денисовна,
методист ассоциации организации
отдыха детей Тамбовской области

Тамбов, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Общие положения 4

1.1. Нормативно-правовая база 4

1.2. Адресаты программы 5

1.3. Принципы и подходы 6

1.4. Методическое содержание 7

РАЗДЕЛ II. Целевой раздел 11

2.1. Цели и задачи 11

2.2. Конкретизация по возрасту 11

РАЗДЕЛ III. Содержательный раздел 13

3.1. Основные направления воспитательной работы 13

3.2. Сквозной блок «Мир. Россия. Человек» 14

3.2.1. Обязательный блок «Мир» 14

3.2.2. Обязательный блок «Россия» 15

3.2.3. Обязательный блок «Человек» 18

3.3. Обязательные и вариативные модули 21

3.3.1 Инвариантные общие содержательные модули 21

3.3.2. Вариативные содержательные модули 28

3.4. Уровни реализации содержания 33

РАЗДЕЛ IV. Организационный раздел 36

4.1. Уклад 36

4.2. Логика реализации содержания *37*

4.3. Партнёрское взаимодействие *39*

4.4. Кадровое, методическое и материально-техническое *41*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 46

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛ «РОСИНКА» НА 2026 ГОД 48

РАЗДЕЛ I. Общие положения

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана детским оздоровительным лагерем «Росинка» на основе федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209) с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».

Правовыми основами Программы являются:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральные законы:

1. «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
2. «Семейный кодекс Российской Федерации» (от 29.12.1995 № 223-ФЗ);
3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» (от 30.12.2001 г. №197-ФЗ);
4. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 № 436-ФЗ)
5. «О российском движении детей и молодежи» (от 14.07.2022 № 261-ФЗ);

– Указы Президента Российской Федерации:

1. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (от 02.07.2021 № 400),
2. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 09.11.2022 № 809);

3. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (от 07.04.2024 № 309);

4. «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (от 08.05.2024 № 314);

– Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

– Примерная программа воспитания Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»;

– Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введён в действие с 01.01.2009 г. от 27.12.2007 г. №565-ст).

Приоритетом при разработке модели программы является то, что в России 2026 год, согласно Указу Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962, объявлен Годом единства народов России, что задаёт дополнительный вектор для содержательного наполнения программы, направленной на укрепление межнационального согласия и уважения к культурному многообразию страны.

1.2. Адресаты программы

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Участники Программы: дети от 6 до 17 лет.

Целевая группа:

1. Дети младшего школьного возраста (6–9 лет), среднего школьного

возраста (10–13 лет) и подростки (14–17 лет);

2. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети участников специальной военной операции;

3. Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды (диабет, порок сердца, бронхиальная астма), дети с задержкой психического развития, с нарушениями речевого развития, с расстройством аутистического спектра);

4. Организованные группы: спортивные и творческие коллективы, прибывающие на смену коллективными заездам.

Срок реализации Программы:

Смена	Дата	Название смены
1 смена	27 мая – 16 июня 2026 года	«Профессии будущего»
2 смена	19 июня – 9 июля 2026 года	«Тропа чемпионов»
3 смена	12 июля – 1 августа 2026 года	«Игры и культуры народов России»
4 смена	4 августа – 24 августа 2026 года	«Таланты Росинки»

1.3. Принципы и подходы

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Росинка» (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в учреждении.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-

деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

1. принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

2. принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

3. принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

4. принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.4. Методическое содержание

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОЛ «Росинка», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, особенностей и потребностей современных детей, социальных и психологических реалий их развития.

При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха

детей и их оздоровления используются следующие *рабочие понятия*:

Воспитание (согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию ее субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного

пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за ее рамками.

Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребенка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

Уклад – установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Целевые ориентиры воспитания – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

РАЗДЕЛ II. Целевой раздел

2.1. Цели и задачи

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере «Росинка» в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

1. разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ДОЛ «Росинка» (далее - Лагерь), осуществляющего воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
2. внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
3. разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагере.

2.2. Конкретизация по возрасту

Для качественной реализации данной цели в ДОЛ «Росинка» используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях лагеря.

Под возрастными группами(отрядами) в лагере понимаются группы детей: от 6 до 10 лет – дети младшего школьного возраста; от 11 до 13 лет –дети среднего школьного возраста; от 14 до 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования. Конкретизация цели

воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. Уникальность заключается во включении отдыхающих младшего возраста в мероприятия по линии программы по развитию социальной активности *«Орлята России».*

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

РАЗДЕЛ III. Содержательный раздел

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

– *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы,

создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Сквозной блок «Мир. Россия. Человек»

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности ДОЛ «Росинка». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определены с учетом уклада Лагеря, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования и содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариативных и вариативных модулей.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы ДОЛ «Росинка» относится сквозной блок «Мир. Россия. Человек».

3.2.1. Обязательный блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

1. *Цикл познавательных занятий «Люди, которыми гордится край, гордится вся Россия»* направлен на формирование у участников смены гражданской идентичности, патриотического сознания и уважения к истории страны и родного края. На занятиях ребята знакомятся с выдающимися личностями России и Тамбовской области: государственными деятелями, учёными, изобретателями, героями, писателями, поэтами, спортсменами, деятелями искусства и культуры, внёсшими значительный вклад в развитие страны. Каждый отряд в организационный период смены выбирает одного героя (или получает его при распределении) и изучает его жизненный путь на протяжении всей смены.

2. *Тематический день «Сила в единстве»,* направленные на формирование культуры народов России, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

3. *Мероприятия и отрядные дела «Из Тамбова — с новым смыслом»,* направленные на изучение родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники. В каждой смене запланировано проведение тематического дня *«Сказания на Цне»,* посвящённого 390-летию со дня основания города Тамбова.

4. *Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания,* проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2.2. Обязательный блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются *пять комплексов мероприятий:*

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью,

историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

1. торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

2. дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям на основе концепций дней единых действий, сопровождаемых региональным ресурсным центром по работе с советниками Тамбовской области: 1 июня (День защиты детей); 6 июня (День русского языка); 12 июня (День России); 22 июня (День памяти и скорби); 27 июня (День молодежи); 8 июля (День семьи, любви и верности); 14 августа (День физкультурника); 22 августа (День государственного флага Российской Федерации).

3. участие в акциях, региональных мероприятиях, посвященных значимым событиям. В рамках блока «Россия» планируется участие воспитанников лагеря в региональном конкурсе-фестивале детского творчества «Нити дружбы», посвящённом Году единства народов России. Конкурс позволит детям представить творческие работы, посвящённые культурному многообразию страны, и обменяться опытом с другими лагерями региона. Также планируется участие в региональном конкурсе видеороликов «День единства народов России». Ключевыми событиями смены станут: «390 добрых дел тамбовского лета», марафон добрых дел, «Тамбовский код: челлендж одной фразы», запись видеоролика, а также общелагерное дело «Карта тамбовского лета: где я был и что понял».

4. проведение тематической смены «Игры и культуры народов России», направленной на знакомство детей с культурным многообразием страны,

воспитание уважения к традициям разных народов и формирование дружеских связей, где каждый отряд — делегация, представляющая один из народов России. Каждая делегация проводит тематический день (утреннюю зарядку, мастер-классы по ремёслам, народные игры и творческий вечер), а финалом становится выставка «Мы — Россия», где все отряды представляют выбранные регионы страны на центральной Аллее.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предлагаемые форматы мероприятий:

— проведение уроков мужества;

— организация военно-патриотической игры «Зарница».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся, государственному единству и приверженности Российскому государству.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий: иммерсивный квест *«Русский язык в лицах»,* направленный на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве через игровую модель, отражающих содержание сказок Александра Сергеевича Пушкина.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

1. Игра по территории *«Разведай. Выведай. Спроси»,* направленная на знакомство детей с природными объектами детского лагеря, флоры и фауны родного края.

2. Общелагерный субботник *«ЭКО-БУМ»,* направленный на

формирование экологической культуры, развитие трудовых навыков и воспитание ответственного отношения к окружающей среде у детей.

3. проведение тематической смены «Тропа чемпионов», направленной на знакомство детей с природным наследием Тамбовского края через спортивный туризм. Каждый отряд изучает туристические маршруты и достопримечательности родного края (Воронинский заповедник, реку Ворону, Цнинский лес), а финалом становится «Гонка героев» с заданиями по ориентированию и краеведению.

3.2.3. Обязательный блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Мероприятия, предполагающие восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: физкультурно-спортивных мероприятия (зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы), спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Мероприятия, направленные на формирование предметно эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

1. тематическое оформление интерьера помещений (входной группы корпуса, коридора этажа, оформление информационного стенда лагеря) и комнат для проживания детей;

2. озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

3. *оформление отрядных уголков «Место силы»*, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

4. событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.). Для оформления используется материально-техническая база лагеря, с соблюдением всех требований безопасности.

5. акцентирование внимания детей посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах. Создание тематических выставок, посвященных дню единого действия;

6. звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

Мероприятия, направленные на профилактику и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

1. физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

2. целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

3. разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

4. организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

5. поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

6. проведение *хозяйственного сбора «Мужской совет»/«Женский совет»*, где в формате дружеской беседы ребятам доходчиво объясняют внутренний распорядок, санитарные нормы и бытовые традиции лагеря, адаптируя информацию под особенности мальчиков и девочек.

7. участие воспитанников лагеря в региональном фестивале «Моё безопасное лето», проводимом при содействии Министерства образования и науки Тамбовской области и ГИБДД. Участие в фестивале позволит детям: закрепить

знания правил безопасности дорожного движения в игровой форме, освоить навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП, представить агитбригаду по безопасности дорожного движения.

3.3. Обязательные и вариативные модули

3.3.1 Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ «Росинка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

1. физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, тематическая);

2. спортивно-массовых мероприятий «Быстрее. Выше. Сильнее»: спартакиады, спортивные соревнования, конкурсы, а также «Эстафета дружбы» — традиционная форма эстафеты, где все участники смены формируют произвольные команды, а не разделены на отряды;

3. проведение тематической смены «Тропа чемпионов», направленной на физическое развитие, укрепление здоровья и формирование туристско-спортивных навыков через погружение в мир спортивного туризма, командных испытаний и здорового соперничества, где каждый отряд — команда, готовящаяся к главному событию смены — «Гонке героев». Каждый отряд проходит туристско-спортивную подготовку, участвует в отборочных этапах и вносит вклад в общий результат, а финалом становится командное многоборье, где дети демонстрируют силу, ловкость, выносливость, навыки ориентирования и командный дух.

4. участие воспитанников лагеря в региональных и межлагерных соревнованиях. В 2026 году команда ДОЛ «Росинка» примет участие в первой межлагерной спартакиаде среди загородных оздоровительных лагерей Тамбовской области, посвящённой Году единства народов России, а также в военно-патриотической игре «Зарница 2.0: межлагерная встреча». Участие в

соревнованиях позволит воспитанникам проявить силу, ловкость, выносливость и командный дух, а также укрепить спортивные традиции лагеря.

Модуль «Культура России»

Отельное внимание заслуживает театральная постановка *«Последний богатырь»,* превращающая лагерь в настоящую сценическую площадку. Постановка становится итоговым продуктом смены, в котором каждый ребёнок находит свою роль — актёра, декоратора, костюмера, звукорежиссёра или ведущего.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

1. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОЛ «Росинка» осуществляет педагог-психолог совместно с начальником лагеря, старшим вожатым, воспитателями и вожатыми. Работа строится на основе программы психолого-педагогического сопровождения «Пространство развития».

Цель — психолого-педагогическая поддержка всех участников процесса отдыха и оздоровления, создание условий для эмоционального благополучия детей и благоприятного климата в отрядах.

Задачи:

– создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности каждого ребёнка;

– гармонизация социально-психологического климата в отрядах и педагогическом коллективе;

– анализ социальной ситуации развития, выявление проблем и путей их решения;

– повышение психологической компетентности педагогов.

Основные направления работы по периодам смены:

Организационный период (1–4 день): мониторинг адаптации, выявление детей «группы риска», профилактика дезадаптации, сопровождение детей с особыми потребностями (одарённые, ОВЗ). Формы: наблюдение, беседы, опросники, индивидуальные занятия.

Основной период (5–18 день): мониторинг отношений в отряде, профилактика

буллинга, сопровождение детей с особыми потребностями, помощь при эмоциональных состояниях. Формы: наблюдение, беседы, релакс-тренинги, арт-терапия, сказкотерапия, рекомендации вожатым.

Итоговый период (19–21 день): коррекция взаимодействия и эмоционального состояния, обратная связь. Формы: консультации, рефлексия через творчество, анкетирование, прощальные огоньки.

Работа с педагогами: мониторинг адаптации и стиля общения, профилактика конфликтов, поддержка ресурсного состояния. Формы: наблюдение, беседы, консультации, медиация, «банк вожатской поддержки».

Рекомендации вожатым: педагог-психолог предоставляет практические рекомендации по работе с агрессивными, медлительными, тревожными и гиперактивными детьми.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов

самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Система самоуправления представлена по следующей модели:

Высший орган самоуправление: *совет лагеря*, состоящий из командиров, заместителей каждого отряда, педагогов. Функционал совета лагеря: руководство жизнедеятельностью отрядов и лагеря в целом, планирование дел лагеря, организация выполнения намеченного плана, контроль над выполнением принятых решений, обмен информацией по вопросам организации жизнедеятельности лагеря.

Контроль со стороны педагогических работников осуществляется посредством закрепления 1 педагога за временными объединениями или инициативной группой: спортивные инструктора, кружководы и т.д. Контроль за работой совета лагеря возложено на старшего вожатого.

В рамках работы совета лагеря существует традиция передачи знамени отряда *«Сердце Данко»* от вожатого к командиру отряда, что означается разделения ответственности за временный детский коллектив. Данная церемония традиционно происходит на линейке открытия смены.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Программа лагеря «Росинка» ориентирована на общий оздоровительно-образовательный формат, однако в каждой смене предусмотрено пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья (нозологические группы: диабет, порок сердца, бронхиальная астма, дети с задержкой психического развития, с нарушениями речевого развития, с расстройством аутистического спектра). В рамках психолого-педагогическое сопровождение данных категорий детей проводится индивидуальная и групповая работа: педагог-психолог осуществляет наблюдение за эмоциональным состоянием, проводит индивидуальные беседы и

тренинги, направленные на профилактику конфликтов и создание комфортной атмосферы. Для всех категорий детей создаются ситуации успеха, обеспечивается индивидуальное сопровождение, вовлечение в доступные формы деятельности и возможность участия во всех мероприятиях программы наравне со сверстниками.

С целью формирования у детей представления о ценности разнообразия, принятия и поддержки людей с разными возможностями, а также развития уважения к каждому человеку вне зависимости от особенностей его здоровья, внешности, культуры или способностей в программу смены включён конкурс рисунков «Мир, в котором есть место каждому», направленный на создание творческой выставки из работ детей в возрасте от 7 до 13 лет. Для подростков предусмотрен формат проведения тематического разговора с элементами кинолектория, где после просмотра короткометражного мультфильма или видеосюжета о людях с разными нозологиями отдыхающим предлагается поразмышлять о дружбе «без границ», о том, что каждого человека важно принимать таким, какой он есть.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

1. Проведение тематической смены «Профессии будущего», направленный на знакомство детей с современными профессиями через игровую и проектную деятельность в рамках легенды «Город мастеров» — экспериментальной площадки, где каждый отряд осваивает профессию. Каждый отряд проводит церемонию открытия профильного объекта и два мастер-класса на «Ярмарке профессий».

2. Встречи с представителями различных профессий: на которых отдыхающие могут задать интересующие вопросы, а ведущий встречи рассказать про свою историю становления в этой профессии.

3. Тематический день «Министерство летних дел», посвященный

международному дню вожатого, — игровая модель, где каждый отряд становится профильным «департаментом», а дети занимают позиции сотрудников: министров, советников, специалистов и стажёров. Такой формат позволяет детям не просто узнать о профессиях, а прожить их в течение дня, погружаясь в реальные задачи и принимая самостоятельные решения.

4. Участие медиацентра «В фокусе» в региональном конкурсе видеороликов по теме «День профессий». Конкурсные работы будут посвящены знакомству детей с миром профессий в рамках смены «Профессии будущего» и позволят представить опыт лагеря по профессиональному просвещению воспитанников.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В рамках каждой лагерной смены предусмотрено проведение одного тематического дня Движения Первых:

1 смена – «Профессии будущего». Проект: «Первые в профессии». Знакомит детей с востребованными специальностями через встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия и профориентационные пробы. В рамках смены участники могут пройти «Профессиональные пробы» по направлениям, соответствующим улицам Города мастеров (медицина, инженерия, IT, медиа, образование, искусство, безопасность).

2 смена – «Тропа чемпионов». Проект: «Вызов Первых». Всероссийские спортивные соревнования по 40 видам спорта, включая национальные и дворовые игры. В рамках смены можно организовать отборочный этап «Вызова Первых» по туристско-спортивному многоборью, ориентированию и командным играм, а также

провести «Веселые старты» с элементами народных состязаний.

3 смена – «Игры и культуры народов России». Проект: «Хранители истории». Направлен на сохранение культурного наследия и исторической памяти. В рамках смены делегации могут взять шефство над объектами, связанными с историей Тамбовской области, или создать «Книгу памяти» своего народа, записав легенды, сказки и обряды, которые передаются из поколения в поколение.

4 смена – «Таланты». Проект: «МедиаПритяжение» Развивает навыки создания контента: фото, видео, тексты, подкасты. В рамках смены участники могут вести дневник лагеря, снимать репортажи о фестивале «Вместе — ярче!», брать интервью у участников делегаций и создавать итоговый фильм о смене.

Событийность тематического дня Первых выстраивается с учетом ценностей Движения:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков,

применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Тематический День Первых в ДОЛ «Росинка» – это эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

3.3.2. Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

В рамках текущей программы лагеря экскурсионная деятельность не предусмотрена. Туристско-краеведческая работа реализуется через смену «Тропа чемпионов» и программу дополнительного образования «Туристическая тропа».

Модуль «Кружки и секции»

Яркое дополнение к основной программ осуществляется через увлекательные кружки и секции позволяющие раскрыть таланты, развить способности и дать детям возможность попробовать себя в самых разных направлениях:

«Творческая мастерская» — художественно-прикладной кружок, где дети осваивают техники рисования (акварель, гуашь, графика), лепку, аппликацию и создание поделок из природных и бросовых материалов. Участники развивают чувство цвета, композицию, мелкую моторику и творческое воображение, а их работы украшают выставки и мероприятия лагеря.

«Аккорд» — музыкальный кружок, где дети осваивают игру на гитаре: от базовых аккордов и боя до исполнения песен у костра. Участники развивают музыкальный слух, чувство ритма и навык ансамблевой игры, разучивают любимые песни и выступают на отрядных и общелагерных концертах.

«Путь к сцене» — театральный кружок, где дети знакомятся с основами актёрского мастерства, сценической речью и пластикой. Участники работают над этюдами, миниатюрами и образами, учатся импровизировать, преодолевать страх публичных выступлений и раскрепощаться на сцене.

«Ритм» — хореографический кружок, где дети осваивают основы современного и народного танца, развивают пластику, координацию и чувство ритма. Участники разучивают танцевальные композиции, выступают на концертах и флешмобах, а также создают зарядки для общелагерных линеек.

«Туристическая тропа» — спортивно-туристический кружок, где дети знакомятся с основами ориентирования на местности, работой с картой и компасом, вязанием узлов, установкой палатки и туристическим бытом. Участники развивают выносливость, командный дух и навыки выживания в природной среде, а также участвуют в полосе препятствий и походах.

Реализация данных направлений позволяет достичь ключевых целей дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря: мотивации к познавательной деятельности, социализации и всестороннему

развитию личности.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Информационное сопровождение деятельности ДОЛ *«Росинка»* осуществляется через многоуровневую систему коммуникации с участниками воспитательного процесса. Основным каналом передачи актуальных данных служат цифровые платформы, в первую очередь –официальные интернет-ресурсы учреждения. Данный модуль предполагает ряд следующих мероприятий по цифровой среде воспитания: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется за счёт детской медиа-студия *«В фокусе»* в рамках детского лагеря занимается созданием и продюсированием медиаконтента:

1. *Видеопроизводство* – дети снимают и монтируют ролики, клипы, репортажи о жизни лагеря, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.
2. *Фотография* – учатся делать качественные снимки, обрабатывать их и создавать фотоотчёты.
3. *Журналистика* – пишут статьи, берут интервью, выпускают газеты или онлайн-блоги.

Медиа-студия «В фокусе» обеспечивает информационное сопровождение конкурсного движения лагеря: подготовку, съёмку и монтаж видеороликов для региональных конкурсов «День единства народов России», «День семьи» и «День профессий». Участники медиа-студии разрабатывают сценарии, осуществляют съёмку и монтаж, готовят текстовое и звуковое сопровождение, публикуют готовые работы на сайте лагеря и в социальных сетях.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в ДОЛ «Росинка» в основном реализуется в формате

создания и проведение тематического дня смены по методике «4САМИ»: сами придумываем, сами организовываем, сами проводим, сами анализируем).

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они выступают важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности и увлечённости зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребёнка начинается с вожатого и раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность вожатого или воспитателя.

Педагогический отряд «Заря» — это команда профессионалов и единомышленников, объединённых общей миссией: «Мы здесь, чтобы вы вернулись». Вожатые ориентированы на долгосрочную связь с детьми, преемственность поколений и возвращение в профессию.

Отдельное внимание уделяется системе преемственности: утренняя заря — старшие вожатые, опытные наставники, передающие традиции; вечерняя заря — младшие вожатые, новое поколение, входящее в профессию. Так закладывается традиция передачи опыта: те, кто вчера был отдыхающим, сегодня становятся вожатыми и зажигают свой свет для новых детей.

Особое место в каждой смене занимает *«День самоуправления»* — уникальная возможность для старших подростков погрузиться в мир педагогики и управления. На один день дети становятся вожатыми, организаторами и даже начальником лагеря: проводят зарядку, отвечают за порядок, решают режимные вопросы и вечерние огоньки. Это не просто игра, а настоящая профессиональная

проба, формирующая ответственность, лидерские качества и уважение к труду взрослых.

В 2026 году педагогическая команда ДОЛ «Росинка» планирует участие в региональном конкурсе среди педагогических работников загородных оздоровительных лагерей «Путеводная звезда». Конкурс станет площадкой для профессионального роста, обмена опытом и распространения лучших воспитательных практик. Участие в конкурсе позволит педагогам продемонстрировать мастерство, командную работу и творческий подход к организации воспитательной деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: *родительский день «Родные, любимые»*, где родители проживают целый день в ритме лагеря. Утром дети выступают в роли организаторов и проводят для взрослых станционную игру «Ностальгия по детству», демонстрируя всё, чему научились за смену.

Вся актуальная информация представлена на сайте ДОЛ «Росинка», освещение деятельности лагеря происходит на базе группы ВКонтакте «Лагерь Росинка, город Тамбов», а также на базе канала в MAX «Лагерь «Росинка». Размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, у входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта с информацией, полезной для родителей. Также на базе каждого отряда функционируют родительские каналы, где вожатые и воспитатели освещают именно отрядную деятельность на смене.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В рамках взаимодействия с родителями планируется участие воспитанников лагеря в региональном конкурсе видеороликов «День семьи». Конкурс станет

площадкой для обмена идеями и педагогическими находками среди загородных оздоровительных лагерей Тамбовской области. Через конкурсные работы дети расскажут о важности семейных традиций, взаимной поддержки, доверия и заботы.

3.4. Уровни реализации содержания

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из обязательных смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.

Одной из эффективных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им

возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

– доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями;

– вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

– предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией ДОЛ «Росинка». При формировании структуры отрядного

самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

– проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью): огонек знакомства, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в ДОЛ «Росинка» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

РАЗДЕЛ IV. Организационный раздел

4.1. Уклад

Программа воспитания ДОЛ «Росинка» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные, воспитательные и значимые виды совместной деятельности.

Кратковременный характер пребывания (21 дней), новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха.

«Воспитание – это не ежегодная акция, а ежедневный диалог» – эта педагогическая формула на протяжении многих лет является правилом для организаторов каникулярных дней и, особенно, летних месяцев отдыха школьников на базе ДОЛ «Росинка».

Корпоративная культура ДОЛ «Росинка» является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законными представителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и

государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Традиции в лагере:

1. торжественные линейки;
2. легенды лагеря;
3. ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, фирменная атрибутика лагеря: значки, кружки, шоперы, отрядные фотографии);
4. ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало (или завершение) дела, дня, рабочая линейка и т.д.

4.2. Логика реализации содержания

Реализация Программы включает в себя несколько этапов.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена ДОЛ «Росинка»:

1. подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы. Уникальность заключается в том, что работа с педагогическим составом начинается заблаговременно до начала лета;
2. установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;
3. подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности;
4. информационную работу с родителем (родителями) или законным

представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив.

Анализ воспитательной работы ДОЛ «Росинка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ДОЛ «Росинка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с

целью выявления основных проблем и последующего их решения, а также совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Критерием, на основе которого осуществляется анализ в данном случае, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение и анкетирование детей и родителей.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию, а также состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в ДОЛ «Росинка» воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в ДОЛ «Росинка» в целом; работы отрядов, органов самоуправления, кружков и секций; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, составленная из наблюдения педагогического состава, результатов анонимного анкетирования участников смены и их родителей, а также организационной встречи начальника лагеря и его команды. Данная справка является основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.3. Партнёрское взаимодействие

Эффективная реализация воспитательной программы «Детского оздоровительного лагеря «Росинка» обеспечивается за счет системного взаимодействия с социальными партнёрами. Такое сотрудничество позволяет:

1. Обогащать образовательное пространство лагеря современными воспитательными практиками.

2. Расширять спектр направлений развития детей.

3. Внедрять актуальные форматы работы.

4. Обеспечивать преемственность с всероссийскими образовательными проектами.

Формы взаимодействия: совместные воспитательные мероприятия, реализация специализированных модулей, профильные мастер-классы и тренинги, методическая поддержка педагогического состава.

Данная система партнерства создает комплексные условия для личностного роста воспитанников, сочетая традиционные подходы с инновационными образовательными технологиями.

Ключевые партнёры ДОЛ «Росинка»:

Образовательные и просветительские организации:

– «Центр здоровья» Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская детская поликлиника имени Валерия Коваля г. Тамбова» — специалисты центра раз в смену проводят занятия, посвящённые правильному питанию и профилактике вредных привычек;

– «Тамбовская психиатрическая клиническая больница» — специалисты проводят встречи по профилактике наркозависимости и алкоголизма;

– Тамбовское региональное отделение ООО «Российский Красный Крест» — реализация просветительских и профилактических программ.

Спортивные и военно-спортивные организации:

– Военно-спортивный центр «Волк» — проводит для детей занятия по стрельбе из лука;

– «Моржи Тамбовской области» — организуют станционную игру, в рамках которой поднимаются вопросы важности зарядки, здорового питания, спорта, закаливания и плавания.

Организации профилактической направленности:

– Подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН) — организует профилактические встречи по предупреждению наркозависимости, алкоголизма и табакокурения;

– «Молодёжь Притамбовья» — совместно с ПДН проводит игровые программы профилактической направленности.

Общественные и молодёжные объединения:

– Тамбовское региональное отделение МООО «Российские Студенческие отряды» — содействие в трудоустройстве и профессиональном становлении вожатых;

– Навигаторы детства Тамбовской области — методическая поддержка и сопровождение воспитательной работы;

– Всероссийский проект «Лига Вожатых» — участие в профессиональных конкурсах и обмене опытом;

– Вожатский отряд «Россия» — совместные воспитательные мероприятия и наставничество;

– Ассоциация организаций детского отдыха детей Тамбовской области — поддержка в организации летней оздоровительной кампании.

Государственные и региональные структуры:

– Министерство образования и науки Тамбовской области — вклад в организацию отдыха детей и их оздоровления;

– Региональный ресурсный центр по работе с советниками Тамбовской области — сопровождение Дней единых действий.

Детские учреждения:

– Детский дом «Мишутка» — сотрудничество в рамках благотворительных акций и инклюзивных практик.

4.4. Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления,

направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Подбором и подготовкой кадров для работы занимается старший вожатый и начальник службы лагеря. Контроль за процессом набора осуществляет директор. Основной штат сотрудников набирается из числа специалистов, ранее работавших в детских лагерях, и вновь привлеченных специалистов.

Вожатский состав представлен студентами из числа выпускников лагеря, прошедших обучение на школа вожатского мастерства Державинского университета.

Воспитатели, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования – студенты выпускных курсов педагогической направленности.

Руководство и организация работы лагеря осуществляется согласно должностным обязанностям штатных единиц.

В процессе работы лагеря высшим органом является собрание:

1. Педагогический совет (педагоги ДО, воспитатели, вожатые).
2. Общее собрание трудового коллектива (все работники лагеря).

Все работники лагеря выполняют свои должностные обязанности согласно правилам и нормам должностных инструкций в соответствии с трудовым законодательством.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (директор ЧОУ ДПО «Учебный центр "Спартак "», начальник ДОЛ «Росинка», педагог-организатор, старший вожатый).

В лагере разработаны 4 программы организации летнего отдыха и оздоровления детей, которые представляют собой организационную модель отдыха и оздоровления, направленную на разностороннее развитие личности ребенка по следующим направлениям: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая.

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о федеральной повестке системы образования. Календарный план (общелагерная план-сетка) каждой смены составлена с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для лагеря календарный план.

Участие в региональных и межлагерных конкурсах рассматривается в ДОЛ «Росинка» как часть методической работы и повышения квалификации педагогического коллектива. В 2026 году педагоги лагеря планируют представить свои программы, методические разработки и практики на конкурсах регионального уровня.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы.

Детский оздоровительный лагерь «Росинка» основан в 1985 году. На протяжении всего своего существования он создаёт систему деятельности, направленную на оздоровление, воспитание и развитие детей. Лагерь находится в Тамбовском муниципальном округе, в живописной природной зоне, вдали от городской суеты, с чистым и полезным для здоровья воздухом.

На территории лагеря расположены 8 жилых корпусов (1 из деревянного бруса и 7 из кирпича). В каждом корпусе размещается от 32 до 40 человек, комнаты рассчитаны на проживание от 4 человек. Всего лагерь единовременно принимает 250 детей. Столовая рассчитана на 250 посадочных мест.

На территории лагеря имеются все необходимые объекты для воспитательной и образовательной деятельности: клуб, библиотека, игровая, эстрада, учебный класс, Аллея Тамбовщины. Эти помещения позволяют проводить

общелагерные мероприятия, кружковые занятия, репетиции и творческие встречи.

Для организации спортивно-туристской деятельности в лагере оборудованы: многофункциональная спортивная площадка, футбольное поле с натуральным покрытием, столы для настольного тенниса, игровая площадка, верёвочный парк, площадка для лазертага, а также бассейн. Созданные условия позволяют проводить на территории лагеря спортивные соревнования, туристские испытания и активный отдых.

На территории лагеря функционирует медицинский пункт, оснащённый необходимым оборудованием для оказания первичной медицинской помощи, что обеспечивает безопасность пребывания детей.

Таким образом, материально-техническая база ДОЛ «Росинка» полностью соответствует требованиям для реализации программы воспитания, обеспечивая комфортные условия проживания, полноценное питание, разнообразную досуговую, образовательную и спортивную деятельность.

Услуги в учреждении оказываются в соответствии с требованиями национального стандарта ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяет базовый минимум, который необходим для ДОЛ

«Росинка» для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

1. флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Тамбовской области;

2. тренога, уличный Государственный флаг Российской Федерации,

Флаг Тамбовской области, флаг лагеря;

3. музыкальное и световое оборудование и необходимые для качественного проведения мероприятий;

4. оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды), уголки безопасности, информационные стенды лагеря;

5. спортивные площадки на открытом воздухе и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий и организации кружковой работы;

6. специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности (баннеры, пауки, флаги-паруса и другое оформление лагерного пространства).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вараксин, В.Н. Организация досуговой и развивающей деятельности детей: пособие для педагогов детских оздоровительных учреждений / В.Н. Вараксин. – М.: Школьная Пресса, 2006.

2. Григоренко, Ю.Н. Планирование и управление работой в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

3. Как сделать детский отдых насыщенным и творческим: материалы авторских смен / авт.-сост. А.П. Гузенко и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

4. Конституция Российской Федерации.

5. Леонов, В.В. Разработка программ для организаций отдыха детей и их оздоровления: методические рекомендации / В.В. Леонов; ФГБОУ ДО

«Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». – Москва.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Программа воспитания ДОЛ «Росинка» / утв. директором лагеря, 2025.

10. Программа первой летней каникулярной смены «В центре традиций» / авт.-сост. Н.Н. Крачевская, О.П. Матвеева, М.О. Дергоусова. – Тюмень: АНО «ОДООЦ «Ребячья республика», 2024. – 90 с.

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

12. Солдатова, Г.У. Межкультурная компетентность и адаптация в инокультурной среде: подходы и технологии / Г.У. Солдатова, А.Б. Пантелеев // Вестник Московского государственного областного университета. – Вып. 1. – Москва: Генезис, 2007.

13. Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

14. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ).

15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 12, 75).

16. Чагина, Н.С. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей / Н.С. Чагина. – М.: АПКиППРО, 2008. – 60 с.

17. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

Электронные ресурсы:

18. Детский оздоровительный лагерь «Росинка» (Тамбовская область). – URL: https://lagerrosinka.ru/

19. Портал «Тамбовские каникулы»: https://leto.68edu.ru/

20. Навигаторы детства / Институт изучения детства, семьи и воспитания. – URL: https://навигаторыдетства.рф/

21. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». – URL: https://будьвдвижении.рф/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛ «РОСИНКА» НА 2026 ГОД

Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Росинка» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В ДОЛ «Росинка» разработана комплексная программа четырёх тематических смен «По росистой тропе: путешествие длиною в лето», объединяющая отдых, оздоровление и воспитание детей и реализуемая в течение одного летнего сезона в рамках четырёх смен продолжительностью 21 день: 1 смена «Профессии будущего» (27 мая – 16 июня 2026), 2 смена «Тропа чемпионов» (19 июня – 9 июля 2026), 3 смена «Игры и культуры народов России» (12 июля – 1 августа 2026), 4 смена «Таланты Росинки» (4–24 августа 2026).

Приоритетом при разработке модели программ является то, что в России 2026 год, согласно Указу Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962, объявлен Годом единства народов России, что задаёт дополнительный вектор для содержательного наполнения программ, направленной на укрепление межнационального согласия и уважения к культурному многообразию страны.

Программы охватывают максимальное количество направлений деятельности детей, создает оптимальные условия для самореализации детей и их дальнейшей социализации. Они ориентированы на решение наиболее важных в сложившихся условиях лагеря проблем с учетом требований времени, родителей, детей.

Программы предусматривают отдых, оздоровление детей, и мотивирует участников смены на достижение более высоких результатов. Отличительной особенностью данных программ является то, что комплекс мероприятий

разработан с учетом состояния имеющейся материальной базы, кадровым потенциалом и места расположения.

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы согласно модулям, и по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) *перечня традиционных мероприятий*, проводимых в рамках смены:

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

1. Исследовательская миссия «Разведай. Выведай. Спроси» (1 день)
2. Хозяйственный сбор «Мужской/женский совет» (1 день смены)
3. Погружение в игровую модель смены, знакомство со службами лагеря (2 день)
4. Торжественная линейка открытия смены с церемонием передачи знамени отряда «Сердце Данко» (3 день смены)
5. Концерт открытия смены (3 день). Родители приглашаются на открытие смены по согласованию с администрацией.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

1. Вводный инструктаж (1 день смены)
2. Игры на первичное знакомство, запоминание имён, выявление лидеров, игры-минутки (1–2 день смены)
3. Выборы органов детского самоуправления (2–3 день смены)
4. Создание имиджа отряда: название, девиз (1–3 день смены)
5. Организационный сбор отряда (2–3 день смены)
6. Огонёк знакомства (2–3 день смены)

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

1. Еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник)
2. Утренняя гигиеническая гимнастика (ежедневно)

3. Тренировочная пожарная эвакуация (согласно графику тренировок: 1 дневная, 1 ночная)

4. Тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утверждённых государственных и профессиональных праздников, а также памятных дней (согласно плану смены)

5. Сборы совета командиров (раз в три дня)

6. Знакомство с кружками, студиями и секциями «Курс на творчество и спорт!» (4 день)

7. Открытие Спартакиады с проведением эстафеты дружбы (4–5 день)

8. Тематические дни: День России (согласно плану смены и Дням единых действий)

9. Тематические дни: День семьи, любви и верности (согласно плану смены и Дням единых действий, а также с учётом графика родительских дней)

10. Тематический день Движения Первых (1 раз в смену)

11. Занятия кружков, студий и секций (3 раза в неделю)

12. Тематические конкурсы и соревнования (согласно плану смены)

13. Промежуточный продукт смены в зависимости от тематики (10–12 день)

14. Общелагерный субботник «ЭКО-БУМ» (1 раз в смену)

15. Родительский день «Родные любимые» (1 раз в смену)

16. Иммерсивный квест «Русский язык в лицах» (1 раз в месяц)

17. Тематический день «Сила в единстве» (1 раз в смену)

18. День Тамбовской области «Сказания на Цне» (1 раз в смену)

19. «Тамбовский код: челлендж одной фразы», «Карта тамбовского лета: где я был и что понял» (в течение смены)

20. Участие в региональных и межлагерных конкурсах и мероприятиях: «Нити дружбы», «День единства народов России», «День семьи», «День профессий», «Моё безопасное лето», межлагерная спартакиада, «Зарница 2.0», «Путеводная звезда» (согласно графику конкурсов)

Отрядный уровень (инвариантные формы)

1. Утренний информационный сбор отряда (ежедневно)
2. Вечерний сбор отряда, вечерняя рефлексия (ежедневно)
3. Тематический огонёк (1 раз в смену), конфликтный огонёк — по необходимости
4. Защита отрядных уголков «Место силы» (6 день)
5. Отрядные дела по направленности отряда, тематике смены (1 раз в смену)
6. Коллективно-творческое дело по выбору детей (2 раза в смену)
7. Гостевание / межотрядное мероприятие (1 раз в смену)
8. Цикл познавательных занятий «Люди, которыми гордится край, гордится вся Россия» (1 раз в смену)
9. Марафон добрый дел «390 добрых дел тамбовского лета» (в течение смены)
10. Игры на сплочение, вторичное знакомство, на снятие эмоционального напряжения, фоновые игры (в течение смены)

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

1. Защита итоговых продуктов смены в зависимости от тематики смены (за 3 дня до конца смены)
2. Вечернее мероприятие «Подарок дорогому другу» (за 3 дня до конца смены)
3. Общелагерная спевка под гитару (за 3 дня до конца смены)
4. Церемония братания (последний день)
5. Торжественная линейка закрытия смены, переходящая в концерт (последний день)

Отрядный уровень (инвариантные формы)

1. Итоговый сбор отряда (за 2 дня до выезда)
2. Прощальный огонёк (в день закрытия)

Планирование проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Основные мероприятия календарного плана согласно модулям программы воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок проведения	Обще-лагерный	Меж-отрядный	Отрядный	Групповой
Сквозной блок «Мир. Россия. Человек»						
Обязательный блок «Мир»						
1.	Исследовательская миссия «Разведай. Выведай. Спроси»	1 день смены	+		+	
2.	Погружение в игровую модель смены	2 день смены	+		+	
3.	Торжественная линейка открытия смены с церемонией передачи знамени «Сердце Данко»	3 день смены	+	+	+	
4.	Концерт открытия смены	3 день смены	+	+	+	
5.	Цикл познавательных занятий «Люди, которыми гордится край, гордится вся	1 раз в смену	+	+	+	

	Россия»					
6.	Промежуточный продукт смены	10–12 день смены	+	+	+	+
7.	Итоговое событие смены	18–20 день смены	+	+	+	+
8.	Защита итоговых продуктов смены	за 3 дня до конца смены	+	+	+	
9.	Вечернее мероприятие «Подарок дорогому другу»	за 3 дня до конца смены	+	+	+	
10.	Общелагерная спевка под гитару	за 3 дня до конца смены	+	+	+	
11.	Торжественная линейка закрытия смены	последний день смены	+	+	+	
Обязательный блок «Россия»						
1.	Еженедельная церемония поднятия Государственного флага РФ	каждый понедельник	+	+	+	
2.	Дни единых действий	по графику	+	+	+	+
3.	Тематический день Движения Первых	1 раз в смену	+	+	+	+
4.	Общелагерный субботник «ЭКО-БУМ»	1 раз в смену	+	+	+	
5.	Выставка муниципалитетов Тамбовской области «Сказания на Цне»	1 раз в смену	+	+	+	+
6.	«Тамбовский код: челлендж одной фразы»	в течение смены	+	+	+	
7.	«Карта тамбовского лета: где я был и что понял»	в течение смены	+	+	+	
8.	Марафон добрых дел «390 добрых дел тамбовского лета»	в течение смены	+	+	+	
9.	Иммерсивный квест	1 раз в месяц	+	+	+	

	«Русский язык в лицах»					
10.	Тематический день «Сила в единстве»	1 раз в смену	+	+	+	+
11	Участие в региональном конкурсе-фестивале детского творчества «Нити дружбы»	по графику конкурса	+	+	+	
12	Участие в региональном конкурсе видеороликов «День единства народов России»	в течение смены	+	+	+	
Обязательный блок «Человек»						
1.	Утренняя гигиеническая гимнастика	ежедневно	+	+	+	
2.	Хозяйственный сбор «Мужской совет» / «Женский совет»	1 день смены	+		+	
3.	Вводный инструктаж	1 день смены			+	
4.	Тренировочная пожарная эвакуация	согласно графику	+	+	+	
5.	Открытие Спартакиады с эстафетой дружбы	4–5 день смены	+	+	+	
6.	Верёвочный курс «Вижу силу каждого»	1 раз в смену	+	+	+	
7.	Участие в региональном фестивале «Моё безопасное лето»	по графику фестиваля	+	+	+	
8.	Церемония братания	последний день смены	+	+	+	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»						
1.	Знакомство с кружками и секциями «Курс на творчество и спорт!»	4 день смены	+			+
2.	Фестиваль ГТО «Готов к	1 раз в смену	+	+	+	

	труду и обороне»					
3.	Спортивный квест / туристская полоса препятствий	1 раз в смену	+	+	+	
4.	Тематические конкурсы и соревнования	согласно плану смены	+	+	+	
5	Участие в первой межлагерной спартакиаде среди загородных оздоровительных лагерей Тамбовской области	по графику спартакиады	+	+	+	
6	Участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0: межлагерная встреча»	по графику игры	+	+	+	
Модуль «Культура России»						
1.	Театральная постановка «Последний богатырь»	1 раз в смену	+	+	+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»						
1.	Вечерний сбор отряда (рефлексия)	ежедневно			+	
2.	Тематический огонёк	1 раз в смену			+	
3.	Конфликтный огонёк	по необходимости			+	
4.	Прощальный огонёк	в день закрытия смены			+	
Модуль «Детское самоуправление»						
1.	Выборы органов детского самоуправления	2–3 день смены	+		+	
2.	Сбор совета командиров	раз в три дня	+		+	
3.	Создание имиджа отряда	1–3 день			+	

	(название, девиз, эмблема)	смены				
4.	Организационный сбор отряда	2–3 день смены			+	
5.	Утренний информационный сбор отряда	ежедневно			+	
6.	Защита отрядного уголка «Место силы»	6 день смены	+		+	
7.	Итоговый сбор отряда	за 2 дня до выезда			+	
Модуль «Инклюзивное пространство»						
1.	Конкурс рисунков «Мир, в котором есть место каждому»	1 раз в смену	+		+	
2.	Тематический огонёк «Дружба без границ»	1 раз в смену		+	+	
Модуль «Профориентация»						
1.	«Ярмарка профессий»	итоговое событие смены	+	+	+	+
2.	Вожатский концерт «Капитаны счастливого детства»	1 раз в смену	+	+	+	
3	Участие медиацентра «В фокусе» в региональном конкурсе видеороликов «День профессий»	в течение смены	+	+	+	
4	Тематический день «Министерство летних дел», посвящённый Международному дню вожатого	1 раз в смену	+	+	+	+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»						
1.	День Первых	1 раз в смену	+	+	+	
2.	Реализация флагманских	по графику	+	+	+	+

	проектов Движения Первых					
Модуль «Кружки и секции»						
1.	Кружок «Творческая мастерская»	3 раза в неделю				+
2.	Кружок «Аккорд»	3 раза в неделю				+
3.	Кружок «Путь к сцене»	3 раза в неделю				+
4.	Кружок «Ритм»	3 раза в неделю				+
5.	Кружок «Туристическая тропа»	3 раза в неделю				+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»						
1.	Медиа-студия «В фокусе»	в течение смены				+
2	Информационное сопровождение конкурсного движения лагеря: подготовка видеороликов для региональных конкурсов «День единства народов России», «День семьи», «День профессий»	в течение смены	+	+	+	+
Модуль «Проектная деятельность»						
1.	Тематический день, организованный отрядом	1 раз в смену	+	+	+	+
2.	Отрядное дело по тематике смены	1 раз в смену		+	+	
3.	Коллективно-творческое дело	2 раза в смену		+	+	
4.	Гостевание отрядов	1 раз в смену		+	+	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»						
1.	День самоуправления	1 раз в смену	+	+	+	
2.	Участие педагогической	по графику	+	+	+	

	команды в региональном конкурсе «Путеводная звезда»	конкурса				
Модуль «Работа с родителями»						
1.	Родительский день «Родные, любимые»	1 раз в смену	+	+		
2.	Станционная игра «Ностальгия по детству»	1 раз в смену (в родительский день)	+	+		
3	Участие в региональном конкурсе видеороликов «День семьи»	в течение смены	+	+	+	
4.	Информирование родителей на сайте и в соцсетях	в течение смены	+	+	+	+